

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация

«Физтех-лицей» имени П.Л. Капицы

(АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы)

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы

Машкова М.Г.

02 сентября 2019 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

5 – 9 классы

основное общее образование

(ФГОС ООО)

Предметная линия: Русский язык. Шмелёв А. Д., Флоренская Э. А., Савчук Л. О., Шмелёва Е. Я.

Учителя:

Воложанина О. П.

Никитенко Л. В.

Никифорова Е. М.

Понкратова В. И.

Толчеина Н. Н.

Умнова Т. Л.

Сергейчик Л. В.

2019-2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, Примерной программе по русскому языку Л. О. Савчук; под. ред. Е. Я. Шмелёвой. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
2. Примерные основные образовательные программы общего основного образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) (в действующей редакции)
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) fgosreestr.ru
5. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 "О Федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
6. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ"
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 25.12.2013 № 3).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. Закон Московской области от 28.11.2014 № 157/2014-ОЗ «О финансовом

обеспечении реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области за счёт средств бюджета Московской области в 2015 году».

10. Русский язык: 5–9 классы общеобразовательных организаций: программа / Л. О. Савчук, под ред. Е. Я. Шмелёвой. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 168 с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Русский язык: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1 / [А. Д. Шмелёв, Э. А. Флоренская, Ф. Е. Габович, Л. О. Савчук, Е. Я. Шмелёва]; под ред. А. Д. Шмелёва. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 304 с.

2. Русский язык: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 2 / [А. Д. Шмелёв, Э. А. Флоренская, Ф. Е. Габович, Л. О. Савчук, Е. Я. Шмелёва]; под ред. А. Д. Шмелёва. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 320 с.

3. Русский язык: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1 / [А. Д. Шмелёв, Э. А. Флоренская, Л. О. Савчук]; под ред. А. Д. Шмелёва. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 288 с.

4. Русский язык: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 2 / [А. Д. Шмелёв, Э. А. Флоренская, Л. О. Савчук]; под ред. А. Д. Шмелёва. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 304 с.

5. Русский язык: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [А. Д. Шмелёв, Э. А. Флоренская, Л. О. Савчук, Е. Я. Шмелёва]; под ред. А. Д. Шмелёва. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 400 с.

6. Русский язык: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [А. Д. Шмелёв, Э. А. Флоренская, Г. И. Кустова]; под ред. А. Д. Шмелёва. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 368 с.

7. Русский язык: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [А. Д. Шмелёв, Э. А. Флоренская, С. Н. Митюрёв, Г. И. Кустова, Л. О. Савчук, Е. Я. Шмелёва]; под ред. А. Д. Шмелёва. — М.: Вентана-Граф, 2018. — 400 с.

Русский язык, родной язык русского народа, является средством межнационального общения для народов многонациональной Российской Федерации и государственным языком в нашей стране, что позволяет рассматривать русский язык как важный фактор консолидации государства, основу формирования гражданской идентичности и толерантности в условиях поликультурного общества.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности

ребёнка в процессе его обучения в школе. Изучение и совершенствование владения языком связано с развитием мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей личности; обеспечивает её самореализацию, готовность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, поскольку владение им обеспечивает качество усвоения школьных предметов, а в дальнейшем – овладение профессиональными навыками.

Русский язык является не только средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, но и основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Целями изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными действиями (формулирование целей, планирование деятельности, самоконтроль и самокоррекция, поиск и переработка информации);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности; обогащение активного и потенциального словарного запаса.

Предлагаемая программа по русскому языку включает в себя **три сквозные содержательные линии**:

Первая содержательная линия представлена разделами, направленными на формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия охватывает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация». Третья содержательная линия представлена в программе разделами «Культура речи», «Язык и культура», изучение которых позволит раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностями.

В учебном процессе указанные содержательные линии естественным образом интегрированы.

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования. Предмет «Русский язык» в основной школе изучается с 5 по 9 классы и включает:

часы УП, обязательные для изучения - 542, из них 136 (4 часа в неделю) в 5 классе, 170 (5 часов в неделю) в 6 классе, 102 (3 часа в неделю) в 7 классе, 68 (2 часа в неделю) в 8 классе и 66 (2 часа в неделю) в 9 классе;

часы УП из части, формируемой участниками образовательных отношений – 67 часов, из них 34 часа (1 час в неделю) в 8 классе (курс «Речевое развитие») и 33 часа в 9 классе (курс «Речевое развитие»);

часы внеурочной деятельности – 34 часа: курс «Речевое развитие» (1 час в неделю) в 7 классе.

Информация о количестве учебных часов

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
Русский язык (часы УП, обязательные для изучения)			
5 класс	4	34	136
6 класс	5	34	170
7 класс	3	34	102
8 класс	2	34	68
9 класс	2	33	66
			542 часа за курс
Речевое развитие (часы УП из части, формируемой участниками образовательных отношений)			
5 класс	-	-	-
6 класс	-	-	-
7 класс	-	-	-
8 класс	1	34	34
9 класс	1	33	33
			67 часов за курс
Речевое развитие (часы внеурочной деятельности)			
5 класс	-	-	-
6 класс	-	-	-
7 класс	2	34	34
8 класс	-	-	-
9 класс	-	-	-
			34 часа за курс

Результаты освоения курса «Русский язык» в 5-9 классе

Требования к результатам освоения курса русского языка в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение курса «Русский язык» в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов:**

5-6 классы

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

7-9 классы

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе обучения;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования является сформированность универсальных учебных действий

Регулятивные УУД

5–6-й классы

регулятивные универсальные учебные действия

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9-й классы

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

5–6-й классы

Формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения.

Находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис.

Осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников.

Определять основную и второстепенную информацию.

Осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели.

Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

Перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

7–9-й классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания.

Коммуникативные УУД

5–6-й классы

Владеть всеми видами речевой деятельности.

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.

7–9-й классы

Владеть всеми видами речевой деятельности.

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты

ГОБУ «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы – школа естественно-математической направленности, в связи с чем предусмотрено изучение русского языка на базовом уровне.

В результате изучения курса русского языка в основной школе:

выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*

- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;* – *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля.*

Речь и речевое общение	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; - строить монологическое контекстное высказывание, участвовать в диалогах разных видов; - осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения; - сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; - отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;</i> - <i>участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать и доказывать собственную позицию, следуя морально – этическим и психологическим принципам общения;</i> - <i>понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</i>
Речевая деятельность	

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно понимать явную и скрытую информацию текстов, воспринимаемых зрительно или на слух; - передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения; - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально смысловых типов речи и их комбинаций; - владеть приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; - владеть различными видами электронной коммуникации, соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать собеседников, уметь слушать и слышать друг друга, следуя морально – этическим и психологическим принципам общения; - воспринимать текст как единое смысловое целое; находить, интерпретировать неявно выраженную информацию текст; - использовать знания для критической оценки текста; демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов; - понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их; - систематизировать материал на определённую тему из различных источников, обобщать информацию в разных формах, в том числе в графической форме; - рассматривать информацию, данную в нескольких различных формах (пространственно-визуальной, вербальной), делать на этой основе выводы.
<p>Текст</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять назначение разных видов текстов; анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи; - преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; - знать особенности текста-рассуждения. составлять собственное высказывание, соблюдая особенности текста-рассуждения; - уметь сочетать разные функционально-смысловые типы речи; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, анализировать, оценивать явную и неявно выраженную, скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; - демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов; - критически оценивать текст; - перерабатывать информацию в данном тексте, передавая основное содержание в виде презентации;

<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; - анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления; - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; - выводить заключение о намерении автора или о главной мысли текста; - создавать и редактировать собственные тексты, выбирая языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения. 	<p><i>- сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста, анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</i></p>
--	---

Функциональные разновидности языка

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка, выявлять его особенности; - сопоставлять и сравнивать тексты с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; - создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; - выявлять особенности языка художественной литературы; - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им, откликаться на форму текста: оценивать не только его содержание, но и форму, а в целом — мастерство исполнения; - определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации; - оценивать чужие и собственные тексты с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам; исправлять речевые недостатки, редактировать текст. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации;</i> - <i>распознавать достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации;</i> - <i>исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</i> - <i>взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);</i> - <i>участвовать в форумах в социальных образовательных сетях.</i>
--	---

Фонетика Орфоэпия Графика	
Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными понятиями фонетики; - осознавать (понимать) звукопись как одно из выразительных средств русского языка; - осознавать значение письма в истории развития человечества; - сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова. 	Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> - <i>проводить фонетический анализ слова; элементарный анализ ритмической организации поэтической речи (общее количество слогов в строке, количество ударных и безударных слогов);</i> - <i>находить выразительные средства фонетики в художественной речи и оценивать их;</i> - <i>выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</i> - <i>анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь.</i>
Морфемика Словообразование	
Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными понятиями морфемики и словообразования; - определять и характеризовать морфемный состав слова; уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; - применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. 	Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> - <i>проводить словообразовательный разбор слова; оценивать основные выразительные средства морфемики и словообразования.</i>
Лексикология Фразеология	
Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными понятиями лексикологии; - понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексикон; отличать слова от других единиц языка; находить основания для 	Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> - <i>толковать лексическое значение слов различными способами;</i> - <i>различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;</i>

<p>переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков);</p> <p>- знать общие принципы классификации словарного состава русского языка.</p>	<p><i>опознавать омонимы синонимы, антонимы, паронимы; основные виды тропов;</i></p> <p>- <i>устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов, возможности сочетаемости слова;</i></p> <p>- <i>проводить лексический анализ слова;</i></p> <p>- <i>различать свободные сочетания слов и фразеологизмы;</i></p> <p>- <i>уместно использовать фразеологические обороты в речи.</i></p>
<p>Морфология</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <p>- владеть основными понятиями морфологии; осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- <i>распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи; устно и письменно анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки слов всех частей речи, определять их синтаксическую функцию.</i></p>
<p>Синтаксис</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <p>- опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями;</p> <p>- разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочинённые, сложноподчинённые), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения;</p> <p>- группировать сложные предложения по заданным признакам;</p> <p>- понимать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочинённых предложений;</p> <p>- моделировать сложносочинённые предложения по заданным схемам, заменять сложносочинённые предложения</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- <i>правильность строить сложносочинённые предложения, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочинённых предложений;</i></p> <p>- <i>определять (находить) главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;</i></p> <p>- <i>определять средства выражения в сложноподчинённом предложении, составлять схемы сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями;</i></p> <p>- <i>разграничивать союзы и союзные слова;</i></p> <p>- <i>распознавать и разграничивать виды сложноподчинённых предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной</i></p>

<p>синонимическими сложноподчинёнными и употреблять их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочинённых предложений, смысловые отношения между частями сложносочинённых предложений; - определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов (со значением перечисления; причины, пояснения, дополнения; времени, условия, следствия, сравнения; противопоставления и неожиданного присоединения, быстрой смены событий) и выражать их с помощью интонации; - моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений; - наблюдать за особенностями употребления бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей и жанров; - определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи; - опознавать основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью; сложноподчинённые предложения с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование). 	<p><i>(времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчинённые предложения разных видов, использовать синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений; - опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы, употреблять их в речи; - строить предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике.
<p>Правописание: орфография, пунктуация</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма; - объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); - обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; - извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников, использовать её в процессе письма. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; - извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание;

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение работать с разными источниками языковой информации: находить языковую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта в рамках общешкольной конференции «Я – исследователь» (5-6 классы) и «Старт в инновации» (7-9 классы).

Основным объектом оценки предметных результатов по предмету «Русский язык» является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета «Русский язык», в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, взаимопроверка, самостоятельная работа, орфографический или пунктуационный диктант, контрольная работа, тест, работа по карточкам, изложение, различные виды творческих работ и т.д.

Оценка предметных результатов:

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебного предмета.

Процедура оценки: внутренняя накопленная оценка, итоговая оценка, процедуры внешней оценки.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является *внутренней оценкой*. Итоговая аттестация характеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы, необходимых для продолжения образования. При этом обязательными составляющими *системы накопленной оценки* являются материалы:

- стартовой диагностики, проводимой в начале года;
- тематических и итоговых проверочных работ по темам курса, приуроченных к итогам триместра, года, ступени образования;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты, проводимых учащимися по любому из предметов учебного плана или межпредметных.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений и включает оценку личностных, предметных и метапредметных результатов, достигнутых при изучении курса, в том числе и на внеурочных занятиях. Результаты, достигнутые на внеурочных занятиях, оцениваются в ходе промежуточного (по триместрам, году) и итогового (уровень обучения) контроля.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие уровни:

- *низкий уровень* достижений, оценка «плохо» (отметка «1»), задание не выполнено, ученик отказался отвечать;
- *пониженный уровень* достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»), задание выполнено с грубыми нарушениями;
- *базовый уровень* достижений, оценка «удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»), задание выполнено на базовом уровне, базовый уровень предполагает освоение предметных результатов из раздела «Выпускник научится...»
- *повышенный уровень* достижений, оценка «хорошо» (отметка «4»), задание выполнено на базовом уровне, частично на повышенном уровне, повышенный уровень достижений предполагает частичное освоение предметных результатов из раздела «Выпускник получит возможность научиться...»;
- *высокий уровень* достижений, оценка «отлично» (отметка «5»), высокий уровень достижений предполагает освоение предметных результатов из раздела «Выпускник получит возможность научиться...»

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала, изучаемого за счет часов УП, обязательных для изучения в 5-9 классе.

Таблица распределения часов обязательных для изучения по классам

Разделы, темы	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Наш родной язык	18 ч.				
На каком языке мы говорим	14 ч.				
Как язык служит для общения	23 ч.				
В чем заключается богатство языка	15 ч.				
Как в языке выражаются отношения людей	18 ч.				
Чем различаются устная и письменная речь	20 ч.				
Что такое современный язык	12 ч.				
Как язык объединяет народы	14 ч.				
Итоговое повторение	2 ч.				
Что значит «современный литературный язык»?		13 ч.			
Что значит работать над своей речью?		20 ч.			
Что такое сферы общения?		17 ч.			
Сколько стилей в современном литературном языке?		15 ч.			
Трудно ли освоить язык науки?		33 ч.			

В чем особенности официальных документов?		16 ч.			
В чем особенности публицистической речи?		26 ч.			
Есть ли правила у беседы?		30 ч.			
Итоговое повторение					
Что такое языковые семьи?			16 ч.		
Какие языки- предки были у русского языка?			13 ч.		
Какие языки – родственники есть у русского языка?			20 ч.		
Как изменяются языки?			18 ч.		
Как появился русский литературный язык?			11 ч.		
Как связана история народа и история языка?			14 ч.		
Как лингвисты изучают историю языка?			10 ч.		
Русский язык в современном мире				19 ч.	
Межкультурная коммуникация				16 ч.	
Роль русского языка в Российской Федерации				18 ч.	
Русский язык — мировой язык				11 ч.	
Итоговое повторение				4 ч.	
Речь и речевое общение, речевая деятельность					2 ч.
Текст					5 ч.
Функциональные разновидности языка. Общие сведения о языке					5 ч.
Фонетика. Графика.					2 ч.
Морфемика. Словообразование.					2 ч.
Лексикология					2 ч.
Морфология					3 ч.
Синтаксис					35 ч.
Правописание. Орфография. Пунктуация.					5 ч.
Культура речи					3 ч.
Язык и культура					2 ч.
Итого	136	170	102	68	66
	В том числе: - контр. раб. 6 ч., - творч. раб. 6 ч.	В том числе: контр. раб. 10 ч., творч. раб. 8 ч.	В том числе: -контр. раб. 9 ч. -творч. раб. 6 ч.	В том числе: - контр. раб. 8 ч. творч. раб. 8 ч.	В том числе – контр. раб. 5 ч. творч. раб. 10 ч.
	542				

Содержание курса «Русский язык»

5 класс (136 ч., 4 ч. в неделю)

Тема 1. Наш родной язык (18 ч.)

О языке и речи.

Введение. Родной язык. Язык и речь.

Система языка. Обобщение изученного в начальной школе.

Звуки и буквы. Состав слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.

Глагол. Предложение.

Правописание

Орфограммы и орфографические правила. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Проверяемые и непроверяемые глухие и звонкие согласные в корне слова.

Двойные согласные в корне слова. Непроизносимые согласные.

Текст. Признаки текста.

Язык и культура. Культура речи. Культура речи.

Тема 2. На каком языке мы говорим (14 ч.)

О языке и речи. Общепонятный русский язык. Русский литературный язык. Система русского литературного языка.

Фонетика и графика

Звуковой состав слов и транскрипция. Слог и ударение. Согласные звуки: звонкие, глухие, сонорные. Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Гласные звуки: ударные и безударные. Буквы русского алфавита. Обозначение звука [й']. Фонетический разбор слова.

Правописание

Гласные буквы **а, у, и, ы** после шипящих и **ц**. Правописание букв **ь** и **ъ**. Употребление прописных и строчных букв.

Текст

Тема и основная мысль текста. Обучение изложению.

Язык и культура речи. Нормы русского литературного языка.

Тема 3. Как язык служит для общения (23 ч.)

О языке и речи. Разговорная и книжная речь.

Система языка. Морфемика. Морфемы – значимые части слова. Образование форм слов.

Основа слова. Корень слова и однокоренные слова. Суффиксы. Приставки. Варианты морфем. Словообразование. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов способом сложения. Морфемный разбор слова.

Правописание. Корни с чередованием букв а и о: -гар- /-гор-, -зар- /-зор-, -лаг-/-лож, рос- / -раст- / -ращ-, -скак-/-скок-. Беглые гласные. Гласные и согласные в приставках. Безударные

гласные в приставках. Буквы **а** и **о** в приставках **раз-** (**рас-**) и **роз-** (**рос-**). Правописание приставок на **-з/-с**.

Текст. Структура текста. План текста.

Культура речи. Речевой этикет.

Тема 4. В чём заключается богатство языка (15 ч.)

О языке и речи. Разновидности русского языка. Стили литературного языка (общее понятие).

Система языка. Лексикология. Слово – основная единица лексикологии. Способы толкования слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Фразеология. Фразеологизмы.

Словари русского языка.

Правописание. Буквы **о** и **ё** после шипящих в корне. Буквы **и** и **ы** в корне после приставок.

Текст. Типы речи. Обучение сочинению.

Язык и культура. Лексическое богатство русского языка и культура речи.

Тема 5. Как в языке выражаются отношения людей (18 ч.)

О языке и речи. Диалогическая и монологическая речь.

Система языка. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический разбор словосочетания. Виды предложений. Распространённые и нераспространённые предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с вводными словами и обращениями. Синтаксический разбор простого предложения. Сложное предложение. Способы передачи чужой речи.

Правописание. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными словами. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Текст. Повествование: рассказ.

Язык и культура. Культура речи. Формы обращения и речевой этикет.

Тема 6. Чем различаются устная и письменная речь (20 ч.)

О языке и речи. Речь устная и письменная.

Система языка. Морфология. Части речи. Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Разряды имён существительных. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Род имён существительных. Род несклоняемых существительных. Склонение имён существительных. Число – непостоянный признак имён существительных. Падеж – непостоянный признак имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Правописание. Прописная буква в именах собственных. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.

Гласные в суффиксах имён существительных **-ек-** и **-ик-**. Гласные *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание существительных с суффиксами **-чик-** и **-щик-**. Слитное и раздельное написание *не* с существительными.

Текст. Тип речи: рассуждение. Сочинение – рассуждение.

Культура речи. Что такое грамматические нормы?

Тема 7. Что такое современный язык (12 ч.)

О языке и речи. Современный русский литературный язык.

Система языка. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Разряды по значению: качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Полная и краткая форма качественных прилагательных. Формы степеней сравнения качественных прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Склонение притяжательных имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

Правописание. Слитное и раздельное написание *не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание *н* и *ни* в прилагательных

Правописание суффикса **-ск-** в именах прилагательных.

Текст. Типы речи: описание предмета. Обучение сочинению-описанию по картине.

Культура речи. Употребление имени прилагательного в речи.

Тема 8. Как язык объединяет народы (14 ч.)

О языке и речи.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации.

Система языка. Глагол. Глагол как часть речи. Инфинитив (неопределённая форма глагола). Виды глагола. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы. Определение типов спряжения глаголов. Изменение глаголов по наклонениям. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.

Правописание. **Не** с глаголами. Гласные *е* и *и* в корнях с чередованием. Буква *ь* после шипящих в глаголах. Суффиксы глаголов **-ова-** (**-ева-**) и **-ива-** (**-ыва-**).

Текст. Типы речи: описание состояния человека.

Язык и культура. *Культура речи.* Употребление глаголов в речи.

Тема 9. Итоговое повторение изученного материала.

Тема 1. Что значит «современный литературный язык»? (13 ч.)

Разновидности русского языка. Язык и речь (повторение). Имя существительное (повторение изученного в 5 классе). Имя прилагательное (повторение изученного в 5 классе). Глагол (повторение изученного в 5 классе). Правописание падежных окончаний существительных. Правописание падежных окончаний прилагательных. Правописание личных окончаний глагола. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.

Основные признаки текста. Литературный язык и просторечие.

Тема 2. Что значит работать над своей речью? (20 ч.)

Ситуация речевого общения. Фонетика и графика (повторение изученного в 5 классе). Фонетические позиции и позиционные чередования звуков. Сильные и слабые фонетические позиции. Слогораздел: открытые и закрытые слоги. Правописание согласных. Правописание безударных гласных. Гласные А-О в корнях с чередованием (повторение). Гласные Е-И в корнях с чередованием. Правописание корней –клон-/-клан-, -твар-/-твор-, -плав-/плов-, -равн-/-ровн-, -мак-/-мок-/-моч-. Основные правила переноса. Современные нормы орфоэпии.

Тема 3. Что такое сферы общения? (17 ч.)

Сферы общения. Морфемика и словообразование: корневые и служебные морфемы. Виды служебных морфем: формообразующие морфемы: окончание и суффикс. Виды служебных морфем: словообразовательные морфемы: приставки, суффиксы, нулевые словообразовательные морфемы. Основы производных и непроизводных слов: производная и производящая основа. Морфологические способы словообразования: суффиксальный, нулевая суффиксация, приставочный, приставочно-суффиксальный. Способы образования сложных и сложносокращённых слов. Морфемный и словообразовательный разборы слова. Правописание приставок на З- и С-. И-Ы после приставок, ПРЕ-, ПРИ-. Правописание сложных существительных с соединительной гласной и без соединительных гласных. Правописание сложных имён прилагательных. План текста: простой и сложный. Ударение в сложных словах.

Тема 4. Сколько стилей в современном литературном языке? (15 ч.)

Стили литературного языка. Лексика и фразеология. Слово – единица лексики.

Паронимы. Стилистическая окраска лексики литературного языка. Лексика ограниченного употребления: диалектизмы, жаргонизмы.

Слова с эмоциональной окраской. Стилистическая окраска фразеологизмов.

Употребление прописных и строчных букв. Правописание суффиксов прилагательных. Знаки препинания в предложениях с однородными членами (повторение).

Средства связи предложений и частей текста.

Нормативные словари современного русского языка.

Тема 5. Трудно ли освоить язык науки? (33 ч.)

Научный стиль.

Морфология. Части речи.

Глагол как часть речи.

Причастие как особая форма глагола. Признаки прилагательного у причастия.

Суффиксы причастия. Образование причастий. Краткие страдательные причастия.

Морфологический разбор причастия.

Гласные в суффиксах причастий настоящего времени. Буквы Н-НН в страдательных причастиях прошедшего времени. Буквы Н-НН в полных формах отглагольных прилагательных.

Буквы Н-НН в кратких формах прилагательных и причастий.

Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами.

Типы речи в научном стиле литературного языка.

Употребление причастий в литературном языке. Употребление причастного оборота.

Тема 6. В чём особенности официальных документов? (16 ч.)

Официально-деловой стиль.

Деепричастие как форма глагола.

Образование деепричастий.

Деепричастный оборот.

Морфологический разбор деепричастия.

Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями.

Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деловые бумаги: заявление.

Типы речи: официально-деловое и художественное описание.

Употребление деепричастий в литературном языке.

Тема 7. В чём особенности публицистической речи? (26 ч.)

Публицистический стиль.

Имя числительное.

Простые, сложные и составные числительные. Количественные числительные.

Склонение числительных.

Обозначение дробных числительных.

Собирательные числительные.

Порядковые числительные.

Морфологический разбор числительных.

Правописание Ъ в именах числительных. Слитное и раздельное написание имён числительных.

Соединение в тексте разных типов речи. Употребление числительных в литературном языке.

Глава 8. Есть ли правила у беседы? (30 ч.)

Обиходная разговорная речь. Знаменательные и местоимённые части речи.

Особенности местоимения как части речи.

Личные местоимения. Возвратные местоимения. Притяжательные местоимения.

Определительные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые и отрицательные местоимения.

Морфологический разбор местоимения.

Правописание местоимений с предлогами. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.

Устный рассказ. Употребление местоимений в речи.

7 класс (102 ч., 3 ч. в неделю)

Тема 1. Что такое языковые семьи? (16 ч.)

О языке и речи.

Русский язык – один из индоевропейских языков.

Система языка. Обобщение изученного ранее.

Фонетика. Сильные и слабые позиции звуков.

Морфемика. Словообразование.

Виды морфем (повторение). Способы словообразования (повторение). Морфологические способы словообразования. Сложение как способ словообразования. Сращение как способ словообразования. Переход слов из одной части речи в другую.

Морфология. Именные части речи. Глагол и его формы.

Правописание. Правописание окончаний прилагательных и причастий. Правописание суффиксов имен существительных.

Текст. Беседа и спор.

Язык и культура. Культура речи. Правила эффективного общения.

Тема 2. Какие языки-предки были у русского языка? (13 ч.)

О языке и речи. Происхождение русского языка.

Система языка.

Лексика и фразеология. Однозначные и многозначные слова. Группы слов в лексике языка.

Лексика исконная и заимствованная. Старославянизмы. Устаревшая лексика. Неологизмы.

Правописание. Правописание корней с чередованием оро//оло, ере//ре, оло (ело)//ла

(ле). Двойные согласные. Гласные после шипящих и Ц. Правописание Н и НН в разных частях

речи. Н и НН в именах прилагательных и причастиях. Н и НН в именах существительных.
Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи.

Текст. Конспект.

Язык и культура речи. Выразительные средства языка.

Тема 3. Какие языки-родственники есть у русского языка? (20 ч.)

О языке и речи. Русский язык в кругу других славянских языков.

Система языка. Морфология. Наречие и слова категории состояния. Словообразование наречий. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слова категории состояния.

Правописание. Правописание букв после шипящих на конце наречий. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Буквы А и О на конце наречий. Правописание Н и НН в наречиях. Правописание НЕ с наречиями. Правописание отрицательных наречий. Дефис в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений.

Текст. Использование наречий в текстах разных типов. Отзыв.

Культура речи. Употребление наречий в речи.

Тема 4. Как изменяются языки? (18 ч.)

О языке и речи. Изучение письменных памятников.

Система языка. Морфология. Служебные части речи и особые разряды слов. Предлог – служебная часть речи. Группы предлогов по структуре. Морфологический разбор предлога. Союз – служебная часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Частица – служебная часть речи. Морфологический разбор частиц. Междометие и звукоподражательные слова.

Правописание. Правописание предлогов. Правописание частиц НЕ и НИ. Раздельное и дефисное написание частиц. Правописание междометий.

Текст. Служебные части речи как средство связи предложений в тексте. Статья.

Язык и культура. Культура речи. Стилистическая роль служебных частей речи.

Тема 5. Как появился русский литературный язык? (11 ч.)

О языке и речи. Роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка.

Система языка. Синтаксис. Словосочетание. Словосочетание как единица синтаксиса.

Грамматическое значение словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетании.

Схемы словосочетаний. Нечленимые словосочетания.

Правописание. Употребление прописных и строчных букв. Правописание суффиксов глаголов и глагольных форм. Суффиксы причастий.

Текст. Деловые бумаги.

Язык и культура. Культура речи. Синтаксические нормы: употребление словосочетаний.

Тема 6. Как связаны история народа и история языка? (14 ч.)

О языке и речи. Исторические изменения в лексике русского языка.

Система языка. Синтаксис. Главные члены предложения. Предложение – основная единица синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Простое двусоставное предложение. Подлежащее двусоставного предложения. Типы сказуемого двусоставного предложения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

Правописание. Знаки пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым. Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым.

Текст. Цитирование в тексте.

Культура речи. Выбор формы сказуемого в предложении.

Тема 7. Как лингвисты изучают историю языка? (10 ч.)

О языке и речи. Историческая лингвистика.

Система языка. Синтаксис. Второстепенные члены простого предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство.

Правописание. Дефисное и раздельное написание приложений.

Текст. Способы связи предложений в тексте.

Культура речи. Синтаксические нормы управления и согласования.

8 класс (68 ч., 2 ч. в неделю)

Тема 1. Русский язык в современном мире (19 ч.)

Русский язык в современном мире. Морфемный состав слова и способы словообразования. Группы слов по происхождению и употреблению. Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению. Система частей речи в русском языке. Виды словосочетаний и предложений. Интонация и порядок слов в предложении. Правописание служебных слов. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Текст в устной и письменной речи. Выразительные средства лексики и фразеологии.

Тема 2. Межкультурная коммуникация (16 ч.)

Диалог культур. Простые двусоставные и односоставные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Обобщённо-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Неполные предложения. Гласные и согласные в корне слова. Правописание приставок. Правописание Н и НН в разных частях речи. Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи. Односоставные предложения в

текстах разных функциональных разновидностей языка. Интервью. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Комплексное повторение главы

Тема 3. Роль русского языка в Российской Федерации (18 ч.)

Национальный, государственный и межнациональный язык. Осложнённое простое предложение. Вводные конструкции. Обращения. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Союзы при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Тире в неполном предложении. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка. Официально-деловой стиль: уверенность. Употребление обращений в речи. Употребление вводных конструкций в речи. Комплексное повторение главы.

Тема 4. Русский язык – мировой язык (11 ч.)

Русский язык в мире. Предложения с обособленными членами предложения. Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Ограничительно-выделительные обороты (обособленные дополнения). Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями. Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложения. Научный стиль речи: реферат, доклад. Этичность речевого общения. Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения.

Тема 5. Итоговое повторение изученного материала (4 ч.)

9 класс (68 ч., 2 ч. в неделю)

Тема 1. Речь и речевое общение. Речевая деятельность (2 ч.)

Развитие русистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Тема 2. Текст (5 ч.)

Структура текста. Виды информационной переработки текста. Функционально-смысловые типы речи. Сочетание разных функционально-смысловых типов речи. Уместность, целесообразность использования языковых средств связи предложений и частей текста. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи и его особенности (обобщение).

Тема 3. Функциональные разновидности языка. Общие сведения о языке (5 ч.)

Язык художественной литературы. Научный стиль. Основные жанры научного стиля: статья, рецензия, их особенности. Публицистический стиль. Основные жанры публицистического

стиля: очерк, его особенности. *Социальная сеть. Реклама.* Основные жанры официально-делового стиля: резюме, его особенности.

Тема 4. Фонетика, орфоэпия, графика (2 ч.)

Фонетика как раздел лингвистики. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение (повторение). Звукопись как одно из выразительных средств русского языка. Словесное ударение как одно из средств создания ритма стихотворного текста. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков, ударения в словах. Допустимые варианты произношения и ударения. Соотношение звука и буквы.

Тема 5. Морфемика и словообразование (2 ч.)

Морфемика и словообразование (повторение). Основные выразительные средства морфемики и словообразования.

Тема 6. Лексикология и фразеология (2 ч.)

Лексикология. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Лексический анализ слова.

Фразеология. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари.

Тема 7. Морфология (3 ч.)

Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи.

Тема 8. Синтаксис (35 ч.)

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения.

Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Различные формы

выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей. Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Тема 9. Правописание: орфография и пунктуация (5 ч.)

Правила орфографии (повторение).

Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью при цитировании. Оформление диалога на письме

Тема 10. Культура речи (3 ч.)

Культура речи: нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения. Языковая норма, ее функции и типы. Тенденции развития норм.

Нормативные словари современного русского языка разных типов, их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

Тема 11. Язык и культура (2 ч.)

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

часы УП из части, формируемой участниками образовательных отношений

8 КЛАСС

Курс «Речевое развитие» (34 ч., 1 ч. в неделю)

Данный курс направлен на достижение результатов освоения материала не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях. Одной из основных целей курса является формирование, развитие и совершенствование важнейших видов речевой деятельности: умения воспринимать речь, представленную в устной или письменной форме (умение слушать, читать), и создавать собственное высказывание (умение говорить, писать).

Программа строится по нескольким сквозным направлениям, в совокупности своей образующим систему работы по развитию речи учащихся, по закреплению и расширению лингвистических знаний учащихся:

«Чтение. Работа с текстом». Данное направление нацелено на воспитание культуры чтения и восприятия художественного текста, на воспитание бережного, внимательного, вдумчивого отношения к слову, включающее в себя работу над формированием навыков восприятия учащимися литературного (художественного, публицистического, научно-популярного) текста, его содержательного анализа и разнообразных видов переработки.

«Работа с художественно-языковыми средствами». Данное направление работы ориентирует учащихся на систематическое использование лингвистических, литературоведческих и речеведческих понятий в работе по развитию речи. Предполагаемая работа обеспечивает знание учащимися того или иного понятия, умение обнаруживать в тексте соответствующее явление и способность учащихся конструировать подобные языковые средства при составлении собственного текста.

«Литературное творчество учащихся» предполагает конструирование разнообразных текстов самими учащимися в устной и письменной форме.

«Публичная речь». Необходимость данного направления работы диктуется запросами общества, повышением роли личностного фактора в жизни общества. Предполагается развитие у учащихся умения выступать публично в устной и письменной форме, участвовать в обсуждении важных вопросов.

Программа предусматривает четкое разграничение основных задач работы по развитию речи учащихся (речи, мышления, лингвистических и литературоведческих умений) на каждом из этапов обучения. Изменяются формы, приёмы, методы работы, их соотношение. Главным остаётся работа с текстом – готовым или своим, составленным учениками.

Содержание курса «Речевое развитие»

Тема 1: Речь устная и письменная (7 ч.)

Богатство и красота русского языка. Речь письменная и устная. Умение говорить и слушать.

Адресат и адресант. Что значит талантливый читатель.

Текст. Признаки текста. Стили речи. Типы речи. Виды связи предложений в тексте.

Сочинение в жанре портретного очерка.

Тема 2: Текст (2 ч.)

Микротема. Микротекст.

Тема 3: Основные способы и средства связи предложений в тексте (11 ч.)

Средства связи предложений в тексте. Цепная и параллельная связь. Данное и новое в тексте.

Заглавие. Порядок предложений в тексте.

Обучающее сжатое изложение.

Порядок слов в тексте, предложении.

Обращение как средство связи предложений в тексте.

Роль односоставных предложений в построении текста.

Контрольное сочинение на морально-этическую тему.

Тема 4: Композиционные формы сочинений (13 ч.)

Киносценарий. Рассуждение на лингвистические, литературные и нравственные темы.

Рассуждение на литературную тему.

Сравнительная характеристика героев.

Контрольное сжатое изложение.

Публицистические жанры. Репортаж. Анализ текста: очерк, репортаж, интервью

Психологический портрет.

Тема 4: Повторение (1 ч.)

Для реализации учебного курса используется учебник «Русский язык. Русская речь» под редакцией Е.И. Никитиной, Москва, «Дрофа», 2016; Рабочая тетрадь «Русская словесность. От слова к словесности», сост. Р.И. Альбеткова, Москва, «Дрофа», 2016 г.; методическое пособие «Уроки развития речи» под редакцией Е.И. Никитиной, Москва, «Дрофа», 2016.

9 КЛАСС

Курс «Речевое развитие» (33 ч., 1 ч. в неделю)

Основной целью курса является формирование коммуникативной компетенции, то есть обучение владению разными видами речевой деятельности, умению воспринимать чужую речь, обрабатывать информацию и создавать собственные высказывания и в конечном итоге – подготовка к успешной сдаче экзамена в форме ОГЭ. Наряду с этим данный курс **решает следующие задачи:**

- закрепить и углубить знания о тексте, его признаках и строении;
- научить адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в прослушанном и прочитанном тексте;

- научить выполнять информационную обработку текста (структурированное восприятие содержания текста, умение выделять в нём микротемы, определять в них главное, отсекал второстепенное).
- формировать умение отбирать лексические и грамматические средства, позволяющие связно и кратко передать полученную информацию;
- научить способам сокращения текста (исключение, упрощение, обобщение);
- развивать навыки письменной передачи обработанной информации и создания собственного связного высказывания на заданную тему на основе прочитанного текста;
- углубить знания о таком типе речи, как рассуждение, его строении;
- воспитывать культуру доказательного аргументированного рассуждения;
- развивать умения аргументировать свои мысли и утверждения, используя прочитанный текст;
- отрабатывать навыки самопроверки и самооценки.

Содержание курса «Речевое развитие»

Тема 1. Текстоведение. (6 ч.)

Общие методические подходы к работе с текстом в заданиях ОГЭ.

Понятие о тексте. Признаки текста. Типы и стили текста. Тема текста. Основная мысль в тексте.

Микротема. Микротекст. Абзац. Виды и средства связи предложений в тексте.

Тема 2. Способы сокращения текста (8 ч.)

Практическая работа. Способы сжатия текста. Основные требования к изложению. Виды изложений. Подробное и сжатое изложение. Анализ микротем. Языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение. Практическая работа. Применение способов сжатия. Практическая работа: написание сжатого изложения.

Тема 3. Особенности рассуждения как типа речи (15 ч.)

Особенности сочинения-рассуждения. Композиция рассуждения: тезис, аргумент, вывод.

Способы введения примеров-аргументов. Роль знаков препинания на письме. Обучающее сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.

Тема 4. Способы редактирования текста (4 ч.)

Типы грамматических ошибок. Типы речевых ошибок.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ, МАТЕРИАЛЬНО-
ТЕХНИЧЕСКОМУ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОМУ
ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Библиотечный фонд:

Учебники Федерального перечня, в которых реализована данная программа

1. Русский язык: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1 / [А. Д. Шмелёв, Э. А. Флоренская, Ф. Е. Габович, Л. О. Савчук, Е. Я. Шмелёва]; под ред. А. Д. Шмелёва. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 304 с.
2. Русский язык: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 2 / [А. Д. Шмелёв, Э. А. Флоренская, Ф. Е. Габович, Л. О. Савчук, Е. Я. Шмелёва]; под ред. А. Д. Шмелёва. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 320 с.
3. Русский язык: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1 / [А. Д. Шмелёв, Э. А. Флоренская, Л. О. Савчук]; под ред. А. Д. Шмелёва. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 288 с.
4. Русский язык: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 2 / [А. Д. Шмелёв, Э. А. Флоренская, Л. О. Савчук]; под ред. А. Д. Шмелёва. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 304 с.
5. Русский язык: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [А. Д. Шмелёв, Э. А. Флоренская, Л. О. Савчук, Е. Я. Шмелёва]; под ред. А. Д. Шмелёва. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 400 с.
6. Русский язык: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [А. Д. Шмелёв, Э. А. Флоренская, Г. И. Кустова]; под ред. А. Д. Шмелёва. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 368 с.
7. Русский язык: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [А. Д. Шмелёв, Э. А. Флоренская, С. Н. Митюрёв, Г. И. Кустова, Л. О. Савчук, Е. Я. Шмелёва]; под ред. А. Д. Шмелёва. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 400 с.

Элементы УМК для 5-9 классов, сопровождающие перечисленные выше учебники:

1. Савчук Л.О., Аверьева М.В. Аудиоприложение к учебнику «Русский язык: 5 класс» под ред. А.Д. Шмелёва.
2. Савчук Л.О., Аверьева М.В. Аудиоприложение к учебнику «Русский язык: 6 класс» под ред. А.Д. Шмелёва.
3. Савчук Л.О., Аверьева М.В. Аудиоприложение к учебнику «Русский язык: 7 класс» под ред. А.Д. Шмелёва.

4. Савчук Л.О., Аверьева М.В. Аудиоприложение к учебнику «Русский язык: 8 класс» под ред. А.Д. Шмелёва.
5. Савчук Л.О., Аверьева М.В. Аудиоприложение к учебнику «Русский язык: 9 класс» под ред. А.Д. Шмелёва.

Дополнительная литература для учащихся

1. Александрова Г.В. Занимательный русский язык. – С-Пб., 1998.
2. Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах 5-11 классы. – М., 2007.
3. Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: Образ, 2004.
4. Рик Т.Г. Здравствуй, Имя Существительное! – М.: Самовар, 2001.
5. Рик Т.Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! – М.: Самовар, 2001.
6. Рик Т.Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! – М.: Самовар, 2001.
7. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Пунктуация. Школьный курс за 100 часов. – М.: Вентана-Граф, 2007.
8. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Орфография. Школьный курс за 100 часов. – М.: Вентана-Граф, 2007.

Справочные пособия

1. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1985.
2. Истрин В.А. 1100 лет славянской азбуки. - М., 1963.
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 1998.
4. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 1997.
5. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.
6. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.– М.: Международные отношения, 1994.
7. Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. – С-Пб.: Литера, 2006.
8. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 1998.
9. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4-х томах. – М.: Астрель. АСТ, 2004.

Электронные учебные пособия и ресурсы

Мультимедийные пособия

1. Диск «Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5–6 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий».
2. Диск «Русские словари: Толковый, Иностранных слов, Толковый словарь В. Даля».
3. Географические наименования, Синонимы, Антонимы и Паронимы. 240 000 терминов».
4. Диск «Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия».
5. Диск «Страна Лингвения. Мультимедийная книжка».
6. Диск «Страна Лингвения. Орфографический диктант. Часть 1. Гласные и безгласные».
7. Диск «Страна Лингвения. Орфографический диктант. Часть 3. Части и запчасти».
8. Диск «Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий».
9. Диск «Тесты по орфографии. Обучающая программа для учащихся 5-11 классов».
10. Диск «Тесты по пунктуации. Обучающая программа для учащихся 5-11 классов».
11. Диск «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 5-6 класс».

Образовательные электронные ресурсы

1. <http://repetitor.1c.ru/> – Серия учебных компьютерных программ «1С: Репетитор» по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
2. <http://www.gramota.ru/> – Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
3. <http://www.grammar.ru/> – Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
4. <http://www.school.edu.ru/> – Российский образовательный портал.
5. <http://www.1september.ru/ru/> – газета «Первое сентября».
6. <http://all.edu.ru/> – Все образование Интернета.

Методическая литература для учителя

1. Донскова О. В. Русский язык. 5 класс. Контрольные и проверочные работы. – М.: Вентана-Граф, 2017.
2. Львова С.И. Русский язык. Обучение морфемике и словообразованию в основной школе. 5-9 классы. – М.: Вентана-Граф, 2011.
3. Савчук Л. О., Донскова О. В. Русский язык. Проектирование учебного курса. Органайзер для учителя. 5 класс. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2017.
4. Савчук Л. О., Донскова О. В. Русский язык. Проектирование учебного курса. Органайзер для учителя. 6 класс. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2017.
5. Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. – М.: Просвещение. 2006.
6. Шапиро Н.А. Учимся понимать и строить текст: 5-9 классы. – М.: Сентябрь, 2000.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Материально-техническое оснащение кабинета русского языка необходимо для организации процесса обучения в целях реализации требований ФГОС к достижению результатов освоения основной образовательной программы. В кабинете русского языка осуществляются как урочная, так и внеурочная формы учебно-воспитательной деятельности с учащимися. Оснащение должно включать различные типы средств обучения.

В комплект **технических и информационно-коммуникативных средств обучения** входят: аппаратура для записей и воспроизведения аудио- и видеoinформации, компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска, коллекция медиаресурсов, электронные приложения к учебникам, обучающие программы, выход в Интернет.

Использование экранно-звуковых и электронных средств обучения позволяет активизировать деятельность обучающихся, получать более высокие качественные результаты обучения; формировать ИКТ-компетентность, способствующую успешности в учебной деятельности: при подготовке к ЕГЭ обеспечивать самостоятельность в овладении содержанием курса русского языка, формировании универсальных учебных действий, построении индивидуальной образовательной программы.

Комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, схемы) по всем основным разделам школьного курса русского языка.

Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ может быть использована как учителем, так и обучающимися в ходе самостоятельной подготовки к итоговой проверке и самопроверке знаний по изученному курсу.

Использование наглядных учебных пособий, технических средств осуществляется комплексно, что позволяет реализовать общедидактические принципы наглядности и доступности, достигать поставленных целей и задач, планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Перечень оснащения кабинета русского языка

Мультимедийные учебные пособия

1. Диск «Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5–6 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий».
2. Диск «Русские словари: Толковый, Иностранных слов, Толковый словарь В. Даля.
3. Географические наименования, Синонимы, Антонимы и Паронимы. 240 000 терминов».
4. Диск «Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия».
5. Диск «Страна Лингвения. Мультимедийная книжка».
6. Диск «Страна Лингвения. Орфографический диктант. Часть 1. Гласные и безгласные».
7. Диск «Страна Лингвения. Орфографический диктант. Часть 3. Части и запчасти».
8. Диск «Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий».
9. Диск «Тесты по орфографии. Обучающая программа для учащихся 5-11 классов».
10. Диск «Тесты по пунктуации. Обучающая программа для учащихся 5-11 классов».
11. Диск «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 5-6 класс».

Наглядные учебные пособия

Таблицы по русскому языку (5 – 9 класс)

Безударные гласные в окончаниях прилагательных

Правописание корней с чередующимися гласными

Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий и прилагательных

Правописание личных окончаний глаголов

Разделительный Ъ и Ь

Буквы О-А в корнях –лаг-/-лож-, -раст-/-рос-/-ращ-

Определение спряжения глагола с безударным окончанием

Буквы Е-И в корнях с чередованием

Правописание –ТСЯ-/-ТЬСЯ- в глаголах

Склонение имен существительных

Три склонения имен существительных

Буквы Ы-И после Ц

Члены предложения

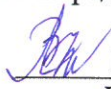
Однородные члены предложения

Употребление Ъ на конце слов после шипящих

Спряжения глаголов

Прямая речь
Обобщающие слова при однородных членах предложения
Запятая при однородных членах
Тире в бессоюзном сложном предложении
Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
Деепричастный оборот
Деепричастие как особая форма глагола
Не с причастиями
Действительные и страдательные причастия
Причастный оборот
Причастие как особая форма глагола
Обособление определений
Обособление приложений
Обособление обстоятельств
Точка с запятой при однородных членах предложения
Диалог
Тире ставится между подлежащим и сказуемым
Союзы при однородных членах предложения
Разбор сложного предложения
Запятая и точка с запятой в сложном предложении
Синонимика сложного и простого предложения
СПП с придаточным степени и образа действия
СПП с придаточным определительным
СПП с придаточным изъяснительным
Место придаточного и знаки препинания в СПП
Значение и строение СПП
Знаки препинания в сложном предложении с союзом И
Способы связи слов
Свободные и несвободные словосочетания

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УВР
_____ Рыжова И.М.
« » августа 2019 г

«Рассмотрено»
На заседании кафедры словесности
 Никитенко Л.В.
Протокол № 1от
«30» августа 2019 г.