

**Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Физтех-лицей» имени П.Л. Капицы
(АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНОО «Физтех-лицей»

им. П.Л. Капицы

М.Г.Машкова

02 сентября 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**8 - 9 класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Предметная линия: Чумаченко В.В., Горяев А.П.

Составитель:
Морев К.В.

2019-2020

Пояснительная записка

Программа по финансовой грамотности 8-9 класс разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования) с учетом основных идей и положений программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, учебного плана АНОО «Физтех-лицей».

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
2. Примерные основные образовательные программы общего основного образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) (в действующей редакции)
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) fgosreestr.ru
5. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 "О Федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
6. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ"
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 25.12.2013 № 3);
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
9. Закон Московской области от 28.11.2014 № 157/2014-ОЗ «О финансовом обеспечении реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области за счёт средств бюджета Московской области в 2015 году»;

Программа составлена с учетом использования учебника (под редакцией):

Основы финансовой грамотности. 8-9 класс. Чумаченко В.В., Горяев А.П.,

Просвещение, 2019.

Всего на изучения курса «Финансовая грамотность» в 8-9 классах отводится часов: **67 часов**

Количество часов в неделю: **1 час.**

В соответствии с особенностями лица, отраженных в основной образовательной программе основного общего образования предмет финансовая грамотность входит в компонент формируемый участниками образовательных отношений.

Цели курса

В курсе «Финансовая грамотность» изучаются вопросы управления деньгами, но не на уровне государства или компании, а на уровне отдельно взятого человека или семьи. Основная задача курса – научить обучающихся:

1. Использовать свои активы наилучшим образом. В идеале все виды капитала (в том числе и человеческий капитал) должны работать на человека, т.е. приносить доход или удовлетворять потребности, которые действительно необходимы; В эту подзадачу включается и инвестирование в себя, в свое образование и получение новых навыков.
2. Планировать и контролировать доходы и расходы.
3. Применять финансовые инструменты (депозиты, кредиты, платежные карты, страховки и т.д.).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные

- формирование знаний о базовых финансовых инструментах и основных типах финансовых посредниках;
- формирование навыков критического анализа различных финансовых предложений с учетом их преимуществ и недостатков;
- формирование навыков принятия финансовых решений в различных жизненных ситуациях;
- получение мотивации к самостоятельному изучению личных финансов на более глубоком уровне;
- получение знаний об основных понятиях экономической и финансовой составляющей жизни обучающегося и общества.

Метапредметные

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- применять изученные приёмы самомотивирования к учебной деятельности;

- планировать в том числе во внутреннем плане свою учебную;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- применять изученные способы и алгоритмы выполнения основных шагов учебной деятельности;
- пробное учебное действие;
- фиксирование индивидуального затруднения;
- выявление места и причины затруднения;
- построение проекта выхода из затруднения (постановка цели, выбор способа её реализации, составление плана действий, выбор средств, определение сроков);
- реализация построенного проекта и фиксирование нового знания в форме эталона;
- усвоение нового;
- самоконтроль результата учебной деятельности;
- самооценка учебной деятельности на основе критериев успешности;
- различать знание, умение, проект, цель, план, способ, средство и результат учебной деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, медийной, громкоречевой и умственной форме;
- применять изученные способы и алгоритмы выполнения основных шагов коррекционной деятельности:
 - самостоятельная работа;
 - самопроверка (по образцу, подробному образцу, эталону);
 - фиксирование ошибки;
 - выявление причины ошибки;
 - исправление ошибки на основе общего алгоритма исправления ошибок;
 - самоконтроль результата коррекционной деятельности;
 - самооценка коррекционной деятельности на основе критериев успешности;
- использовать финансовую терминологию, изученную в 8-9 классах, для описания результатов своей учебной деятельности;
- адекватно воспринимать и учитывать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- применять алгоритм проведения рефлексии своей учебной деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- фиксировать шаги уточнённой структуры учебной деятельности и самостоятельно её реализовывать в своей целостности;
- проводить на основе применения эталона:
 - самооценку умения применять изученные приёмы положительного самомотивирования к учебной деятельности;
 - самооценку умения применять изученные способы и алгоритмы выполнения основных шагов учебной деятельности;
 - самооценку умения проявлять ответственность в учебной деятельности;
 - самооценку умения применять алгоритм проведения рефлексии своей учебной деятельности;
- фиксировать шаги уточнённой структуры коррекционной деятельности и самостоятельно её реализовывать в своей целостности;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- определять виды проектов в зависимости от поставленной учебной цели и самостоятельно осуществлять проектную деятельность.
- Формирование навыков сбора и критического анализа информации;
- Владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и применять финансовую терминологию для решения учебных задач по программе 8-9 класса, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- выполнять на основе изученных алгоритмов действий логические операции — анализ объектов с выделением существенных признаков, синтез, сравнение и классификацию по заданным критериям, обобщение и аналогию, подведение под понятие;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- применять в учебной деятельности изученные алгоритмы методов познания: наблюдения, моделирования, исследования;
- осуществлять проектную деятельность, используя различные структуры проектов в зависимости от учебной цели;
- применять правила работы с текстом, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- применять основные способы включения нового знания в систему своих знаний;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом в том числе с помощью инструментов ИКТ, систематизировать её;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить сообщения, рассуждения в устной и письменной форме об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть рядом общих приёмов решения задач/кейсов по финансовой теме.
- понимать и применять базовые межпредметные понятия в соответствии с программой 8-9 класса;
- составлять и решать собственные задачи/кейсы по программе 8-9 класса;
- понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике финансовой грамотности 8-9 класса для организации учебной деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- *проводить на основе применения эталона:*
 - самооценку умения применять алгоритм умозаключения по аналогии;
 - самооценку умения применять методы наблюдения и исследования для решения учебных задач;
 - самооценку умения создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
 - самооценку умения пользоваться приёмами понимания текста;
 - строить и применять основные правила поиска необходимой информации;
- *представлять проекты в зависимости от поставленной учебной цели;*
- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернет ресурсов;*
- *представлять информацию и фиксировать её различными способами с целью передачи;*
- *понимать, что новое знание помогает решать новые задачи и является элементом системы знаний;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть изученными общими приёмами решения задач;*
- *применять знания по программе 8-9 класса в изменённых условиях;*

- *решать проблемы творческого и поискового характера в соответствии с программой 8-9 класса.*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- фиксировать существенные отличия дискуссии от спора, применять правила ведения дискуссии, формулировать собственную позицию;
- допускать возможность существования разных точек зрения, уважать чужое мнение, проявлять терпимость к особенностям личности собеседника;
- стремиться к согласованию различных позиций в совместной деятельности, договариваться и приходить к общему решению на основе коммуникативного взаимодействия (в том числе и в ситуации столкновения интересов);
- распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего», «критика», «организатора» и «арбитра», применять правила работы в данных позициях (строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы на понимание, использовать согласованный эталон для обоснования своей точки зрения и др.);
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- понимать значение командной работы для получения положительного результата в совместной деятельности, применять правила командной работы;
- понимать значимость сотрудничества в командной работе, применять правила сотрудничества;
- понимать и применять рекомендации по адаптации ученика в новом коллективе.

Учащийся получит возможность научиться:

- *проводить на основе применения эталона:*
 - *самооценку умения применять правила ведения дискуссии;*
 - *самооценку умения выполнять роли «арбитра» и «организатора» в коммуникативном взаимодействии;*
 - *самооценку умения обосновывать собственную позицию;*
 - *самооценку умения учитывать в коммуникативном взаимодействии позиции других людей;*
 - *самооценку умения участвовать в командной работе и помогать команде получить хороший результат;*
 - *самооценку умения проявлять в сотрудничестве уважение и терпимость к другим;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.*

Личностные

- Формирование ответственного и осознанного отношения к управлению личными финансами.
- Сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- Готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.
- Формирование устойчивой мотивации к обучению;
- Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Умение контролировать процесс и результат учебной и финансовой (предметной) деятельности;
- Критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении финансовых кейсов.

Содержание учебного курса “Финансовая грамотность”

Курс финансовой грамотности в 8–9 классах состоит из пяти разделов. Каждый раздел имеет целостное, законченное содержание: изучается определенная сфера финансовых отношений и определенный круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни. Изучение каждого раздела заканчивается проведением контрольного мероприятия.

Внутри курса предусмотрены: самостоятельные работы, лекции, семинары, особое место в курсе занимают кейсы, как для индивидуального, так и для группового решения/обсуждения.

8 класс

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (10 ч)

Базовые понятия и знания:

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры

источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

Учащийся научится:

- Пониманию наличных денег, электронных и т.д.
- Роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- Пониманию того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;
- Узнает различия в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;

Учащийся получит возможность научиться:

- *пониманию влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;*
- *пользоваться дебетовой картой;*
- *различать личные расходы и расходы семьи;*
- *определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;*
- *определять и оценивать варианты повышения личного дохода;*
- *определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы*

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (12 ч)

Базовые понятия и знания:

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.

Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

Учащийся научится:

- принципу хранения денег на банковском счёте;
- вариантам использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- понимания необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- понимать и рассчитывать возможные риски при сбережении и инвестировании.

– рассчитать реальный банковский процент

Учащийся получит возможность научиться:

– *рассчитать доходность банковского вклада и других операций;*

– *анализировать договоры;*

– *отличать инвестиции от сбережений;*

– *сравнивать доходность инвестиционных продуктов.*

– *искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;*

– *оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;*

– *откладывать деньги на определённые цели;*

– *выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.*

Раздел 3. Риски в мире денег (12 ч)

Базовые понятия и знания:

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

Учащийся научится:

– пониманию того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;

– необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;

– возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;

Пониманию причин финансовых рисков:

– необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

– находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;

– читать договор страхования;

– рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;

– защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;

– пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;

– соотносить риски и выгоды.

Учащийся получит возможность научиться:

– оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;

– оценивать предлагаемые варианты страхования;

– анализировать и оценивать финансовые риски;

– развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;

– способности реально оценивать свои финансовые возможности.

9 класс

Раздел 4.

Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (16 ч)

Базовые понятия и знания:

Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.

Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

Учащийся научится:

– устройству банковской системы;

– пониманию того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;

– ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;

– тому, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;

– факторам от которых зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.

– читать договор с банком;

– рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;

– находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;

- переводить одну валюты в другую;
- находить информацию об изменениях курсов валют.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;
- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (10 ч)

Базовые понятия и знания:

Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений

Учащийся научится:

- неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;
- того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.

Умения:

- считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.

Учащийся научится:

- осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;
- планировать расходы на уплату налогов;
- рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

**Тематическое планирование
8 класс**

№	Наименование разделов	Общее количество часов	Количество контрольных работ
1	Управление денежными средствами семьи	10	2
2	Способы повышения семейного благосостояния	12	2
3	Риски в мире денег	12	2
4	Итого в 8 классе	34	7

**Тематическое планирование
9 класс**

№	Наименование разделов	Общее количество часов	Количество контрольных работ
1	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	16	2
2	Человек и государство	10	1
3	Повторение	7	2
4	Итого в 9 классе	33	5

Методический комплект.

- 1 Основы финансовой грамотности. 8-9 класс. Методическое пособие. Чумаченко В.В., Горяев А.П., Просвещение, 2019.
2. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.:ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.:ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Дополнительная литература

1. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк: учебник для 9 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

3. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 8 класса. –М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

Интернет-источники

1. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ
2. www.gov.ru – сайт Правительства РФ
3. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики
4. www.economy.gov.ru/mines/ma – сайт Министерства экономического развития РФ
5. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
6. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
7. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ
8. www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ
9. www.rbk.ru – сайт «РосБизнесКонсалтинг»

«Согласовано»

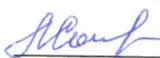
Заместитель директора по УВР

_____ Рыжова И.М.

« » августа 2019 г

«Рассмотрено»

На заседании кафедры
общественных наук

 Самоварова Л.И.

Протокол № 1 от

«16» августа 2019 г.