

**Автономная некоммерческая общеобразовательная организация  
«Физтех-лицей» имени П.Л. Капицы  
(АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНОО «Физтех-лицей»

им. П.Л. Капицы

М.Г.Машкова

02 сентября 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Экономика»  
8 класс (ФГОС ООО)**

Учитель:

Морев К.В.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Морев К.В.", written over the printed name.

## Пояснительная записка

Программа ориентирована на изучение школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
2. Примерные основные образовательные программы общего основного образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в действующей редакции от 31.01.2012 № 2);
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 25.12.2013 № 3);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Письмо МОН РФ «О рабочих программах учебных предметов» № 08-1786 от 28.10.2015
7. Приказ № 1577 от 31 декабря 2015 года «Изменения к приказу № 1897 от 17 декабря 2010 года» (ступень ООО, 5-9 классы)
8. Закон Московской области от 28.11.2014 № 157/2014-ОЗ «О финансовом обеспечении реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области за счёт средств бюджета Московской области в 2015 году»;

Содержание курса на обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку и обучающемуся, мотивированному на поступление в экономические вузы страны.

**Новизна, актуальность, педагогическую целесообразность:** данная программа отвечает потребностям школьников в изучении предмета, которого нет в перечне базовых предметов АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы, в изучении на углубленном уровне. Программа рассчитана на олимпиадную подготовку и для подготовки к ЕГЭ, как части обществознания. Так же программа обеспечивает учащихся жизненными навыками, учит грамотному отношению к финансам (как своим, так и родителей), прививает навыки экономической грамотности.

### **Цели изучения программы дополнительного образования**

Изучение экономики в школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной,

практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

## **Результаты освоения курса «Экономика»**

### **Предметные:**

#### **Учащийся научится:**

- формирование основ экономических знаний о народном хозяйстве, потребностях человека и общества, путях их удовлетворения, закономерностях производства продуктов и услуг, товарообменных процессах;
- формирование знаний прикладного характера, т.е. знания простейших основ хозяйственной жизни; знакомство с принципами ведения семейного бюджета;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и

использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

- самостоятельно формулировать новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- уметь планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- соотносить промежуточные результаты своей образовательной деятельности с планируемым итоговым результатом и планировать необходимые корректирующие действия;

- соотносить промежуточные и итоговые результаты своей образовательной деятельности по предмету с личной образовательной траекторией после получения основного общего образования;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

### **Познавательные УУД**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- понимать и анализировать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

- самостоятельно создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;
- уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

### **Коммуникативные УУД**

- развивать коммуникационные способности при реализации проектной деятельности (распределение обязанностей и сфер ответственности, совместное формулирование гипотезы, цели, задач, темы проекта и т.п.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

### **Личностные**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности

### **Тематическое распределение количества часов**

Пункт	Тема	часы
1	Тема 1. Что изучает экономика	4
2	Тема 2. Типы экономических систем	6
3	Тема 3. Факторы производства	4
4	Тема 4. Производительность факторов производства	6
5	Тема 5. Спрос	8
6	Тема 6. Предложение	8
7	Тема 7. Взаимодействие спроса и предложения	8
8	Тема 8. Производитель	8
9	Тема 9. Фирма и конкуренция	8
10	Обобщение материала	4
11	Резерв	4

**Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих:** программа ориентирована на практическую значимость предмета, на решение нестандартных задач и ситуаций, связанных с экономикой.

Основной метод обучения на уроке – кейс метод. Разбор кейсов экономической или около экономической тематики.

Программа может считаться основой для программы первого года обучения экономики.

### **Содержание обучения.**

#### **Экономика и экономическая наука.**

Что изучает экономическая наука. Потребности. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Выбор и альтернативная стоимость. Факторы производства и факторные доходы.

#### **Экономические системы.**

Главные вопросы экономики. Разделение труда, специализация и обмен. Понятие экономической системы. Традиционная, командная и рыночная экономические системы. Смешанная экономика. Эволюция экономических систем. *Собственность*. Конкуренция. *Экономическая свобода*.

#### **Факторы производства**

*Рациональный потребитель. Реклама.* Понятие собственности. Владение, пользование и распоряжение. Формы собственности. Объекты собственности.



*Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники доходов. Расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Неравенство доходов и его причины. Меры социальной поддержки. Сбережения. Страхование.*

### **Рынок.**

Рынок одного товара. Спрос. Кривая спроса. Факторы спроса и сдвиги кривых спроса. Величина спроса. Шкала спроса, кривая спроса. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Понятие предложения. Величина предложения. Функция предложения, кривая предложения и шкала предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы, формирующие предложение: цены факторов производства и новые технологии, налоги и субсидии. Факторы предложения и сдвиги кривых предложения. Рыночное равновесие *Основные рыночные структуры.*

Понятие рынка. Рынок одного товара. Функционирование рынка. Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесный объем продаж. Влияние изменений спроса и предложения на рыночное равновесие. Взаимосвязь рынков. Роль информации на рынке.

Прямое и косвенное вмешательство государства в ценообразование. Предельные и фиксированные цены. Избыточное предложение. Избыточный спрос.

### **Фирма.**

Роль и цели фирм в экономике. Фирма в экономической теории. Цели фирмы. Издержки, выручка, прибыль. Бухгалтерские (внешние или явные) издержки. Выручка. Бухгалтерская прибыль: валовая и чистая. Внутренние (неявные) издержки. Нормальная прибыль. Экономические издержки. Экономическая прибыль. *Необратимые издержки.*

Фирма как производственная функция. Производительность ресурсов (факторов производства). Производительность труда.

Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. *Фондовый рынок. Менеджмент. Маркетинг.*

## Методическая литература.

1. Учебник - И.В. Липсиц. «Экономика». Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Издательство Вита. Москва 2017 г.
2. Н.А. Заиченко. Опорный конспект школьника по экономике. Пособие для учителя. Издательство Вита. Москва 2018 г.
3. С. Волков, Б. Корнейчук, А. Любарский «Экономика. Сборник задач». Рольф. Москва. 2018 г.
4. Е.Н. Травин. Уроки экономики в школе. Пособие для учителей экономики и обществознания. Ярославль. Академия развития, 2018г.
5. Основы экономической теории, под ред. С.И. Иванова, М., Вита – Пресс, 2018г.
6. Практикум по основам экономической теории, под ред. С.И. Иванова. – М. Вита \_ Пресс 2018г.
7. CD. Экономика и право. 9-11 классы. 1С: школа. Дрофа
8. CD. Экономика. Практикум. 9-11 классы. 1С: школа. Дрофа

## Интернет – ресурсы

1. <http://college.odoport.ru/list/recomendations-ok/links/link-ok-economica.htm>
2. <http://www.alleng.ru/edu/econom2.htm>- сайты и учебные материалы по экономике

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Рыжова И.М.

«    » августа 2019 г

«Рассмотрено»

На заседании кафедры  
общественных наук

\_\_\_\_\_ Самоварова Л.И.

Протокол № 1 от

«    » августа 2019 г.