

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация

«Физтех-лицей» имени П.Л. Капицы

(АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы)

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы

Машкова М.Г.

«02» сентября 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Я говорю по-китайски, а ты?»

**5-7 классы
(ФГОС ООО)**

Учитель:

Квартиркина Ю.В.

2019-2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Я говорю по-китайски, а ты?» адресована учащимся 5–7 классов АНОО «Физтех-лицей» на 2019-2022 учебный год в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Актуальность курса

Актуальность изучения китайского языка продиктована увеличением влияния китайской культуры в современном мире. Изучение китайского языка необходимо для успешной социализации в современном многоязычном мире. Кроме того, иностранный язык имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. Многие ребята имеют активную мотивацию к изучению китайского языка, но существуют определенные трудности. Во-первых, неоднородность класса, специфика выбранного языка и необходимость усвоения базового уровня каждым. Во-вторых, китайский язык изучается в искусственной среде. Для преодоления этих трудностей необходим курс дополнительных занятий с учащимися 5–7 классов.

Описание учебного курса в учебном плане

Программа курса по внеурочной деятельности «Я говорю по-китайски, а ты?» рассчитана на 34 часа, 1 занятие в неделю в течение 2019-2022 учебного года.

Для достижения обозначенных целей используется материал из учебного пособия «Практический курс китайского языка» 1 том.

В работе используются различные виды и формы учебной деятельности:

- групповая,
- парная,
- индивидуальная.

Формы проведения занятий отличные от обычных:

- викторины;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов; с использованием дидактических и раздаточных материалов, стихотворений, песен, пословиц;
- уроки каллиграфии;
- тематический просмотр и обсуждение видеоматериалов;
- прикладное творчество (тематические поделки, рисунки, открытки).

Цели курса

Целями курса «Я говорю по-китайски, а ты?» в 5–7 классах являются:

- формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- формирование социокультурной компетенции – расширение культуроведческих знаний учащихся и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся;
- формирование компенсаторной компетенции – умение выйти из положения при дефиците языковых средств;

- формирование учебно-познавательной компетенции – умение анализировать свои достижения и ошибки, составлять опорные таблицы и схемы, самостоятельно планировать свои действия;
- формирование общекультурной и российской идентичности личности, воспитание национального самосознания и патриотизма.

Задачи курса

Основной задачей курса «Я говорю по-китайски, а ты?» в 5–7 классе является осознание учащимися китайского языка как инструмента познания мира и средства общения;

Образовательные задачи:

- формировать коммуникативные компетентности на материале предмета;
- продолжать знакомить детей с культурой и традициями Китая;

Развивающие задачи:

- формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке;
- развивать диалогическое общение в повседневных ситуациях;
- формировать умение самостоятельно пользоваться справочным материалом (словарями, энциклопедиями, Интернет-ресурсами);

Воспитательные задачи:

- воспитывать гордость за язык и культуру своей страны;
- воспитывать уважение к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- воспитывать личностные качества (умение работать в паре, группе, коммуникабельность);

Общая характеристика курса «Я говорю по-китайски, а ты?» 5 КЛАСС

Результаты освоения курса

Предметные результаты:

Говорение

Ученик научится:

- рассказывать о своем дне, о членах своей семьи, о своём друге, его семье;
- узнавать и использовать лексические единицы в объеме 75 лексических единиц;
- правильно выстраивать порядок слов в предложении.

Ученик получит возможность научиться:

- задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника;
- расспрашивать, попросить, отреагировать на просьбу собеседника;
- начинать, поддерживать и завершать разговор.
- описывать картинку.
- рассказывать, выражая свое отношение.
- воспроизводить наизусть текст, составлять текст по аналогии.

Аудирование

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки, тоны, слогоморфемы, двусложные слова;
- использовать транскрипцию пиньинь;
- воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально реагировать на услышанное;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- слушать и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе, полученные с помощью средств коммуникации.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- следовать основным правилам чтения и иероглифики;
- соблюдать нормы произношения: соблюдение тонов, придыхательные и непридыхательные инициалы, переднеязычные и заднеязычные финалы, простые и сложные финалы, сочетаемость инициалей и финалей;
- делить предложение на смысловые группы.

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

- соблюдать правила каллиграфии, порядок черт в иероглифах;
- понимать структуру иероглифического знака, роль графем в образовании более сложных по структуре иероглифов;
- читать и писать 75 общеупотребительных иероглифов;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо, открытки на традиционные для России и Китая праздники.

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме отвечать на вопросы по тексту;

- письменно составлять вопросы по тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Грамматическая сторона речи

Ученик *научится*:

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный).

Ученик *получит возможность научиться*:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзными словами 什么, 谁, 多少, 哪, 哪儿;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, модальные частицы).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Ученик *научится*: проговаривать последовательность действий на уроке, работать по предложенному учителем плану;

Ученик *получит возможность научиться*: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, учиться высказывать свое предположение.

Познавательные УУД:

Ученик *научится*: находить ответы на вопросы в тексте, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Ученик *получит возможность научиться*: преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Личностные УУД:

Ученик *научится*: эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним; понимать эмоции других людей; уметь сочувствовать, переживать;

Ученик *получит возможность научиться*: осознавать роль иностранного языка в жизни людей.

Коммуникативные УУД:

Ученик *научится*: оформлять свои мысли в устной речи: диалогических (5 реплик) и монологических высказываниях (5-7 предложений) по образцу, учиться работать в паре, выполнять различные роли, слушать и понимать речь других;

Ученик *получит возможность научиться*: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Личностные результаты

Ученик *научится*:

- относиться с любовью и уважением к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- представлять мир как многоязычное и поликультурное сообщество;
- начальным представлениям о правах и обязанностях человека и товарища;
- элементарным представлениям о культурном достоянии Китая;
- первоначальному опыту межкультурной коммуникации;

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми;
- знакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств китайского языка (через страноведческие заметки, традиции);
- слушать и понимать речь других;
- ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- относиться к учебе как творческой деятельности.

6 КЛАСС

Результаты освоения курса

Предметные результаты:

Говорение

Ученик научится:

- рассказывать о своём доме, о доме своего друга, об изучаемых школьных предметах, об общественных местах (кинотеатр, больница, магазин);
- узнавать и использовать лексические единицы в объеме 130 лексических единиц;
- правильно выстраивать порядок слов в простом предложении
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка..

Ученик получит возможность научиться:

- задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника;
- расспрашивать, попросить, отреагировать на просьбу собеседника;
- начинать, поддерживать и завершать разговор.
- описывать картинку.
- рассказывать, выражая свое отношение.
- воспроизводить наизусть текст, составлять текст по аналогии.

Аудирование

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки, тоны, слогоморфемы, двусложные слова;

- использовать транскрипцию пиньинь;
- воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально реагировать на услышанное;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- слушать и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе, полученные с помощью средств коммуникации;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик *получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик *научится:*

- следовать основным правилам чтения и иероглифики;
- соблюдать нормы произношения: соблюдение тонов, придыхательные и непридыхательные инициалы, переднеязычные и заднеязычные финалы, простые и сложные финалы, сочетаемость инициалей и финалей;
- делить предложение на смысловые группы.

Ученик *получит возможность научиться:*

- читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

Письмо

Ученик *научится:*

- соблюдать правила каллиграфии, порядок черт в иероглифах;
- понимать структуру иероглифического знака, роль графем в образовании более сложных по структуре иероглифов;
- читать и писать 130 общеупотребительных иероглифов;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо, открытки на традиционные для России и Китая праздники;
- заполнять анкеты и бланки, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

Ученик *получит возможность научиться:*

- в письменной форме отвечать на вопросы по тексту;
- письменно составлять вопросы по тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Грамматическая сторона речи

Ученик *научится*:

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный).

Ученик *получит возможность научиться*:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзными словами 什么, 谁, 多少, 哪, 哪儿;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, вопросительные частицы).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Ученик *научится*: проговаривать последовательность действий на уроке, работать по предложенному учителем плану;

Ученик *получит возможность научиться*: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, учиться высказывать свое предположение.

Познавательные УУД:

Ученик *научится*: находить ответы на вопросы в тексте, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Ученик *получит возможность научиться*: преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Личностные УУД:

Ученик *научится*: эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним; понимать эмоции других людей; уметь сочувствовать, переживать;

Ученик *получит возможность научиться*: осознавать роль иностранного языка в жизни людей.

Коммуникативные УУД:

Ученик *научится*: оформлять свои мысли в устной речи: диалогических (5 реплик) и монологических высказываниях (5-7 предложений) по образцу, учиться работать в паре, выполнять различные роли, слушать и понимать речь других;

Ученик *получит возможность научиться*: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Личностные результаты

Ученик *научится*:

- относиться с любовью и уважением к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- представлять мир как многоязычное и поликультурное сообщество;
- начальным представлениям о правах и обязанностях человека и товарища;
- элементарным представлениям о культурном достоянии Китая;
- первоначальному опыту межкультурной коммуникации;

Ученик *получит возможность научиться*:

- осознавать язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми;
- знакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств китайского языка (через страноведческие заметки, традиции);
- слушать и понимать речь других;
- ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- относиться к учебе как творческой деятельности.

7 КЛАСС

Результаты освоения курса

Предметные результаты:

Говорение

Ученик *научится*:

- рассказывать о своей деятельности, профессиях родителей, о своей школе, о своей одежде, о своём распорядке дня;
- узнавать и использовать лексические единицы в объеме 140 лексических единиц;
- правильно выстраивать порядок слов в простом и простом распространённом предложении
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик *получит возможность научиться*:

- задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника;
- расспрашивать, попросить, отреагировать на просьбу собеседника;
- начинать, поддерживать и завершать разговор.
- описывать картинку.
- рассказывать, выражая свое отношение.
- воспроизводить наизусть текст, составлять текст по аналогии;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (объявление, таблицы, расписание и т. п.);

Аудирование

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки, тоны, слогоморфемы, многосложные слова;
- воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально реагировать на услышанное;
- слушать и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе, полученные с помощью средств коммуникации;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- делить предложение на смысловые группы;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Ученик научится:

- читать и писать 140 общеупотребительных иероглифов;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо, открытки на традиционные для России и Китая праздники;
- заполнять анкеты и бланки, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать сообщение или высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме отвечать на вопросы по тексту;
- письменно составлять вопросы по тексту;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать сообщение или высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, расписания и т. п.);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные и восклицательные.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения и сложноподчинённые предложения;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, вопросительные частицы);
- распознавать и употреблять в речи некоторые рамочные конструкции;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Ученик *научится*: проговаривать последовательность действий на уроке, работать по предложенному учителем плану;

Ученик *получит возможность научиться*: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, учиться высказывать свое предположение.

Познавательные УУД:

Ученик *научится*: находить ответы на вопросы в тексте, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, самостоятельно работать в классе и дома, работать с информацией (поиск и выделение нужной информации, создание текста по аналогии, заполнение таблиц).

Ученик *получит возможность научиться*: преобразовывать информацию из одной формы в другую, семантизировать слова на основе языковой догадки, пользоваться справочным материалом, работать с информацией (обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации).

Личностные УУД:

Ученик *научится*: эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним; понимать эмоции других людей; уметь сочувствовать, переживать;

Ученик *получит возможность научиться*: осознавать роль иностранного языка в жизни людей.

Коммуникативные УУД:

Ученик *научится*: выполнять различные роли, слушать и понимать речь других, выходить из положения при дефиците языковых средств (переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов); прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов.

Ученик *получит возможность научиться*: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Личностные результаты

Ученик *научится*:

- относиться с любовью и уважением к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- представлять мир как многоязычное и поликультурное сообщество;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального и формального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка
- представлять родную страну на китайском языке;
- элементарным представлениям о культурном достоянии Китая;
- первоначальному опыту межкультурной коммуникации;

Ученик *получит возможность научиться*:

- осознавать язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми;
- знакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств китайского языка (через страноведческие заметки, традиции);
- понимать значение родного и китайского языка в современном мире;

- ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- находить сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

1. Знакомство (5 часов).
2. Моя семья (9 часов).
3. Мои вещи (5 часов).
4. Страны мира (5 часов).
5. География Китая (5 часов).
6. Идём в гости (5 часов).
7. Я учу китайский язык (5 часов).
8. Где она живёт? (5 часов).
9. Спасибо! (5 часов).
10. Мы – хорошие друзья (5 часов).
11. Ты знаком с ним? (5 часов)
12. Идём в гости (5 часов).
13. Я учу китайский язык (5 часов).
14. Где она живёт? (5 часов).
15. Спасибо! (5 часов).
16. Мы – хорошие друзья (5 часов).
17. Ты знаком с ним? (5 часов)
18. Виды деятельности (7 часов).
19. Моя школа (8 часов).
20. Моя одежда (8 часов)
21. Который час? (7 часов).
22. Контроль (тесты) (6 часов).
23. Резерв (6 часов).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол- во часов	Примечание
5 класс			
1	Знакомство. Введение фонетики и лексики.	1	
2	Знакомство. Как твои дела? Порядок слов в предложении.	1	
3	Знакомство. Введение графем.	1	
4	Знакомство. Введение иероглифики.	1	

5	Знакомство. Практическое занятие китайской каллиграфией.	1	
6	Моя семья. Введение фонетики и лексики. Однослоги и двуслоги.	1	
7	Моя семья. Ты занят? Повествовательное и вопросительное предложение с качественным сказуемым.	1	
8	Моя семья. Введение графем.	1	
9	Моя семья. Введение иероглифики.	1	
10	Моя семья. Это мои папа и мама. Особая финаль – i . Сложная финаль – iou .	1	
11	Моя семья и мои друзья. Утвердительные и отрицательные предложения.	1	
12	Моя семья. Введение дополнительных графем.	1	
13	Моя семья. Введение дополнительной иероглифики.	1	
14	Моя семья. Проект семейного древа.	1	
15	Повторение пройденного материала. Изготовление новогодних открыток.	1	
16	Контроль (тест).	1	
17	Мои вещи. Введение лексики и фонетики.	1	
18	Мои вещи. Это твоя машина? Предложения с глаголом связкой « 是 ». Определение со значением притяжательности.	1	
19	Мои вещи. Введение графем.	1	
20	Мои вещи. Введение иероглифики	1	
21	Мои вещи. Практическое занятие китайской каллиграфией.	1	
22	Страны мира. Введение фонетики и лексики.	1	
23	Страны мира. Из какой ты страны? Вопросительные предложения с союзным словом « 哪儿 ».	1	
24	Страны мира. Введение графем.	1	
25	Страны мира. Введение иероглифики.	1	
26	Страны мира. Викторина.	1	
27	География Китая. Введение фонетики и иероглифики.	1	
28	География Китая. Что это за карта? Вопросительные предложения с вопросительными местоимениями.	1	
29	География Китая. Введение графем.	1	
30	География Китая. Введение иероглифики.	1	
31	География Китая. Проект.	1	

32	Повторение пройденного материала. Контроль (тест).	1	
33	Резерв	1	
34	Резерв	1	
Итого:		34	
6 класс			
№	Тема	Кол-во часов	Примечание
1	Идём в гости. Повторение.	1	
2	Идём в гости. Повторение. Введение фонетики и лексики. Сложные инициалы j-, q-, x- .	1	
3	Идём в гости. Введение графем.	1	
4	Идём в гости. Введение иероглифики.	1	
5	Идём в гости. Практическое занятие китайской каллиграфией.	1	
6	Я учу китайский язык. Введение фонетики и лексики. Сложные инициалы j, q, x .	1	
7	Я учу китайский язык. Сложные финалы -uei (-ui), -uai, uen (-un), -üe, -üan, -ün .	1	
8	Я учу китайский язык. Введение графем.	1	
9	Я учу китайский язык. Введение иероглифики.	1	
10	Я учу китайский язык. Практическое занятие китайской каллиграфией	1	
11	Где она живёт? Введение фонетики и лексики. Финалы z, c, s	1	
12	Где она живёт? Особая финаль -i	1	
13	Где она живёт? Введение графем.	1	
14	Где она живёт? Введение иероглифики.	1	
15	Где она живёт? Обобщение, повторение.	1	
16	Контроль (тест). Просмотр мультфильма «Мулан».	1	
17	Спасибо! Введение фонетики и лексики.	1	
18	Спасибо! Дифтонги и трифтонги китайского языка.	1	
19	Спасибо! Введение графем.	1	
20	Спасибо! Введение иероглифики	1	
21	Спасибо! Игра «Покажи мне это число». Игра «Собери предложение».	1	
22	Мы – хорошие друзья. Введение фонетики и лексики. Обобщение пройденного материала. Инициалы и финалы.	1	
23	Мы – хорошие друзья. Обобщение пройденного	1	

	материала. Правила фонетической транскрипции.		
24	Мы – хорошие друзья. Обобщение пройденного материала. Различение звуков.	1	
25	Мы – хорошие друзья. Сочетание тонов.	1	
26	Мы – хорошие друзья. Конкурс на лучший перевод простого китайского стихотворения.	1	
27	Ты знаком с ним? Введение фонетики и лексики.	1	
28	Ты знаком с ним? Общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого. Введение графем.	1	
29	Ты знаком с ним? Предложение с несколькими глаголами в составе сказуемого. Введение иероглифики.	1	
30	Ты знаком с ним? Иероглифическое чтение.	1	
31	Ты знаком с ним? Изготовление визитной карточки.	1	
32	Повторение пройденного материала. Контроль (тест).	1	
33	Резерв	1	
34	Резерв	1	
Итого:		34	

7 класс

№	Тема	Кол-во часов	Примечание
1	Виды деятельности. Повторение	1	
2	Виды деятельности. Введение лексики. Повторение.	1	
3	Виды деятельности. Введение графем.	1	
4	Виды деятельности. Введение иероглифики.	1	
5	Виды деятельности. Глагол 有 . Предложные конструкции с 在 и 给.	1	
6	Виды деятельности. Предложные конструкции с 在 и 给 . Практическое занятие китайской каллиграфией.	1	
7	Виды деятельности. Практическое занятие китайской каллиграфией.	1	
8	Моя школа. Введение лексики.	1	
9	Моя школа. Введение графем.	1	
10	Моя школа. Введение иероглифики.	1	
11	Моя школа. Китайские числа 1-99. Счётные слова.	1	
12	Моя школа. Двойное дополнение.	1	

13	Моя школа. Иероглифическое чтение.	1	
14	Моя школа. Подготовка проекта об образовании в России и Китае.	1	
15	Моя школа. Презентация проекта. Повторение.	1	
16	Контроль (тест). Просмотр мультфильма «Большая рыба и бегония».	1	
17	Моя одежда. Введение лексики.	1	
18	Моя одежда. Введение графем.	1	
19	Моя одежда. Введение иероглифики.	1	
20	Моя одежда. Предложения с оборотом «是……的»	1	
21	Моя одежда. Конструкция с предлогом «从»	1	
22	Моя одежда. Счётные слова китайского языка.	1	
23	Моя одежда. Иероглифическое чтение.	1	
24	Моя одежда. Конкурс скороговорок.	1	
25	Который час? Введение лексики.	1	
26	Который час? Введение графем.	1	
27	Который час? Введение иероглифики.	1	
28	Который час? Обозначение времени в китайском языке. Обстоятельство времени.	1	
29	Который час? Побудительные предложения с конструкцией «好吗? »	1	
30	Который час? Создание плаката «Мой распорядок дня».	1	
31	Который час? Повторение пройденного материала.	1	
32	Контроль (тест).	1	
33	Резерв	1	
34	Резерв	1	
Итого:		34	
Всего за программу:		102	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Реализация программы осуществляется по *Практическому курсу китайского языка: в 2 томах. Т.1* / А.Ф. Кондрашевский, М.В. Румянцева, М.Г. Фролова, издательского дома «ВКН», 2018.

Интернет-ресурсы

www.youtube.com (englishsingsing)

www.macmillaneducationeverywhere.com

<http://www.prosv.ru/>

<http://pedsovet.su/>

Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- *Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.*
- Письмо МОН РФ от 28.10.2015 №1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Двухязычные словари
- Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

Печатные пособия

- Дидактические раздаточные материалы
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

Информационно-коммуникативные средства

- Интерактивные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемому языку)

Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер
- Мультимедийный проектор

Учебно-практическое оборудование

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Сетевой фильтр-удлинитель