

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНОО

«Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы

Машкова М.Г.

2024 г.



**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

8 класс

социально-экономический профиль

форма проведения – письменно

ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА

Раздел «Человек и общество»

1. Человек как биосоциальное существо. Биологическое и социальное в человеке (что объединяет человека и животных; чем человек отличается от животных).
2. Понятие общества. Общество как система. Элементы общества как системы. Сферы общественной жизни (подсистемы общества): социальная, политическая, духовная, экономическая. Характеристика, особенности.
3. Общество как динамическая система. Направления и способы развития общества. Критерии общественного прогресса. Современные тенденции развития общества. Типы обществ: аграрное, индустриальное, информационное.
4. Глобализация: понятие, примеры проявления, положительные и отрицательные последствия. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
5. Общество как открытая система. Взаимодействие общества и природы. Природа – естественная среда обитания человека.
6. Понятие потребностей. Виды потребностей. Пирамида потребностей А. Маслоу. Интересы.
7. Деятельность, характерные черты деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности: игра, обучение, труд. Характерные черты игры, обучения, труда как видов деятельности. Творчество.

Раздел «Сфера духовной культуры»

1. Понятие культуры. Виды культуры: материальная и духовная культура; доминирующая, субкультура, контркультура; народная, элитарная, массовая.
2. Мораль. Золотое правило морали. Ответственность.
3. Искусство. Отличительные особенности искусства. Виды искусств (живопись, архитектура и др.)
4. Образование. Уровни и тенденции современного образования.
5. Наука. Отличительные особенности науки. Виды наук. Уровни, формы, методы научного познания. Виды познания. Истина, виды и критерии истины. Философия о познании.
6. Понятие религии, структура религии. Виды религии: первобытные верования (анимизм, тотемизм, фетишизм); исторические религии: национальные (индуизм, иудаизм, конфуцианство и др.) мировые (буддизм, христианство, мусульманство); новые религиозные течения. Функции религии. Свобода совести, свобода вероисповедания.

Раздел «Социальная сфера»

1. Социальная структура общества. Понятие (определение) социальной группы. Виды социальных групп: большие и малые. Первичные и вторичные и др. Стратификация. Классы. Страты. Исторические типы социальной стратификации. Критерии выделения страт.
2. Социальная мобильность, виды. Социальные лифты, виды. Социальные статусы и социальные роли. Виды социальных статусов.
3. Понятие семьи. Виды семей. Функции семьи. Семейная политика в РФ.

4. Этнос. Виды этносов. Отношения между этносами. Межнациональные отношения в РФ.
5. Социализация. Первичные и вторичные агенты социализации. Индивид, индивидуальность, личность. Социальные нормы и социальный контроль. Отклоняющееся поведение. Социальная политика в РФ.

Раздел «Экономика»

1. Экономика и её основные участники. Экономика как хозяйство. Процессы экономики как хозяйства: производство, распределение, обмен, потребление.
2. Экономика как наука. Блага. Виды благ. Рациональный экономический выбор.
3. Главные вопросы экономики. Собственность, формы собственности. Типы экономических систем и их характеристика.
4. Рыночная экономика. Закон спроса и закон предложения, графики. Равновесная цена.
5. Товар и услуга, свойства. Факторы производства и факторный доход. Разделение труда. Специализация.
6. Государственное регулирование экономики. Налоги, виды, функции. Государственный бюджет.
7. Предпринимательство, признаки. Организационно-правовые формы предприятий. Фирма. Издержки, выручка, прибыль. Постоянные и переменные издержки.
8. Деньги, виды, функции. Доходы, виды доходов. Инфляция.
9. Банковская система РФ. Функции Центрального банка РФ и коммерческих банков. Монетарная политика Центробанка. Вклады, виды вкладов. Кредиты, виды кредитов.
10. Страхование. Механизм страхования. Виды страхования.
11. Рынок труда. Структура занятости населения. Безработные. Безработица, виды безработицы. Последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости населения.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Время выполнения работы – 120 минут

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?

Деятельность; доход; власть; демократия; общество.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них*.

2. Выберите верный ответ. Социальной сущностью человека обусловлена его потребность в 1) самореализации 2) самосохранении 3) дыхании 4) питании.

3. Выберите верный ответ. Юля от природы обладает музыкальным слухом, но она не стала заниматься музыкой, чтобы развить это качество. Какое понятие характеризует способности Юли?

1) мастерство 2) задатки 3) гениальность 4) талант.

4. Выберите верный ответ. Получение новой информации об окружающем мире является главной целью деятельности

1) практической 2) творческой 3) трудовой 4) познавательной.

5. Выберите верный ответ. Что является отличительным признаком морали?

1) отражает представления о добре и зле 2) эмоционально воздействует на человека 3) объясняет природные и общественные явления 4) обращается к сверхъестественным силам.

6. Выберите верный ответ. Существуют различные значения понятия «общество». Под обществом в широком смысле понимают

1) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем 2) группу людей, объединившихся для общения и взаимопомощи 3) объединение людей одной профессии 4) весь материальный мир.

7. Контрольная функция налогов состоит в том, что 1) налоги сглаживают неравенство доходов граждан 2) налоги формируют доходы госбюджета 3) налоги могут ограничить развитие экономического субъекта 4) налоги позволяют судить о доходах экономических субъектов.

8. Основным источником пополнения государственного бюджета являются 1) налоги с граждан и предприятий 2) прибыль от приватизации 3) доходы от деятельности государственных предприятий 4) штрафы с физических и юридических лиц.

9. Видом налога, взимаемого с физических лиц, является 1) налог на имущество предприятий 2) налог на добавленную стоимость 3) налог на имущество 4) налог на прибыль.

10. С увеличением дохода ставка налога возрастает. Это 1) прогрессивный налог 2) косвенный налог 3) акцизный налог 4) пропорциональный налог.

11. Какова одна из целей налоговой политики государства? 1) принуждение предпринимателей к повышению зарплаты работников 2) защита экономических интересов

***В тексте демоверсии могут использоваться задания ОГЭ прошлых лет.**

предприятий 3) обеспечение постоянного роста производства в стране 4) перераспределение доходов в пользу малообеспеченных слоев населения.

12. Субъектом налогообложения является 1) доход фирмы 2) юридическое лицо 3) имущество предприятия 4) гектар земли.

13. Установите соответствие между характеристикой и типом общества: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБЩЕСТВА

- А) сословная структура общества
- Б) массовое промышленное производство
- В) решающая роль промышленников и бизнесменов в социальной жизни
- Г) господство сельского хозяйства в экономическом производстве
- Д) основывается на приоритете личных интересов над коллективными
- Е) имеет классовую структуру общественной стратификации

ТИПЫ ОБЩЕСТВА

- 1) традиционное общество
- 2) индустриальное общество

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: АБВГДЕ

14. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФОРМА ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ	ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ
Революция	Коренное качественное изменение всех или большинства сторон общественной жизни, затрагивающее основы существующего строя
...	Усовершенствование в какой-либо сфере общественной жизни посредством ряда постепенных преобразований, не затрагивающих фундаментальных основ

15. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Мораль отражает стремление человека к самосовершенствованию.

Б. Мораль опирается на совесть человека и общественное мнение.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

16. Верны ли следующие суждения об образовании в современном обществе?

А. Образование в современном обществе продолжается на протяжении всей жизни человека.

Б. В современном обществе происходит интернационализация образования.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

17. Определите тип экономической системы по ее признакам:

А. Государственная и частная собственность на средства производства, управление хозяйственной деятельностью строится на основе традиций, преимущественно ручной труд, низкая производительность труда.

Б. Многообразие собственности на средства производства, свободное ценообразование на основе взаимодействия спроса и предложения, конкуренция.

В. Государственная форма собственности на средства производства, централизованное управление экономикой.

18. Студент работает над рефератом о вертикальной социальной мобильности. Какие примеры из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите три цифры, под которыми эти примеры указаны.

1) переход человека с должности рядового школьного учителя на должность директора школы

2) переход человека из квалифицированных рабочих («синих воротничков») в представители среднего класса («белые воротнички»)

3) смена профессии отца на другую профессию, без улучшения или ухудшения его социально-экономического статуса

4) отток рабочей силы из производства в сферу обслуживания

5) рост числа людей, работающих в нескольких местах

6) достижение человеком высокого положения в обществе благодаря службе в армии

19. Найдите в приведенном списке компоненты социальной структуры общества. Запишите три цифры, под которыми они указаны.

1) фирмы 2) сословия 3) партии 4) касты 5) классы

20. После окончания технического колледжа молодой человек устроился консультантом в фирму по производству компьютеров. Спустя некоторое время он поступил на курсы повышения квалификации. Изменения произошли и в его личной жизни: он женился на дочери совладельца компании. Завершение учебы на курсах совпало с его назначением главным менеджером предприятия. Иллюстрацией какого социального процесса может служить данный сюжет? Какие факторы сыграли здесь решающую роль? (Укажите два фактора). Как они называются в социологии?

21. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой _____ (А). Это явление получило название социальной _____ (Б). Социологи различают несколько её типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____ (В) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. _____ (Г). _____ (Д) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера — в современном и т.п. Каналами мобильности выступают социальные _____ (Е): семья, школа, собственность, церковь, армия и т.п.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) миграция, 2) мобильность, 3) горизонтальная, 4) институт, 5) статус, 6) вертикальная, 7) группа, 8) стратификация, 9) маргинализация.

Запишите под каждой буквой номер выбранного вами слова. А Б В Г Д Е

22. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Выпишите это слово (словосочетание).

Духовная культура, фундаментальная наука, образование, литература, живопись.

23. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) высокая содержательная сложность
- 2) демократизм
- 3) ориентация на узкий круг ценителей
- 4) широкая рекламная кампания
- 5) соответствие изысканным вкусам
- 6) безграничное самовыражение автора.

24. Предложите минимальное по объёму обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные. Запишите это понятие.

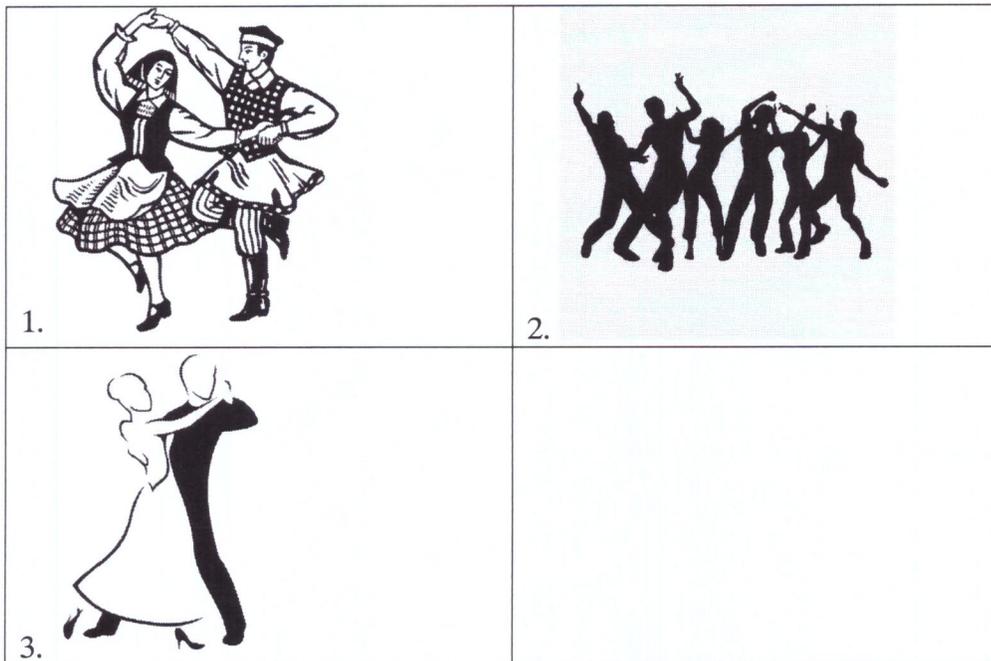
24.1. Обыденно-практическое; народная мудрость; религиозное; художественно-образное; пара («около») наука – это

24.2. Физика, химия, биология, физическая география, астрономия, геология – это

24.3. Объективность, доказательность, проверяемость и воспроизводимость знаний – это

24.4. Практика, соответствие логике, соответствие ранее открытым законам – это

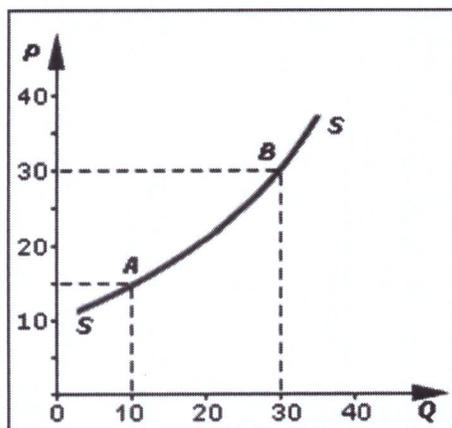
25. Перед вами – картинки. Они иллюстрируют одно обществоведческое понятие и его виды (формы). Назовите это понятие. Распределите представленные картины на три группы и назовите эти группы.



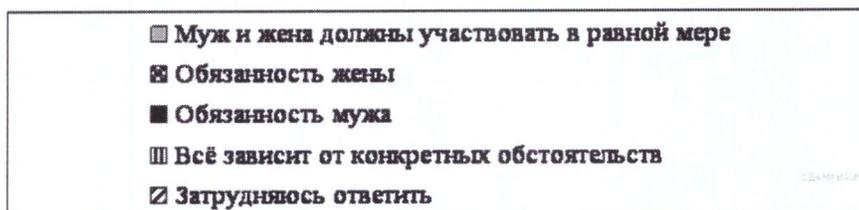
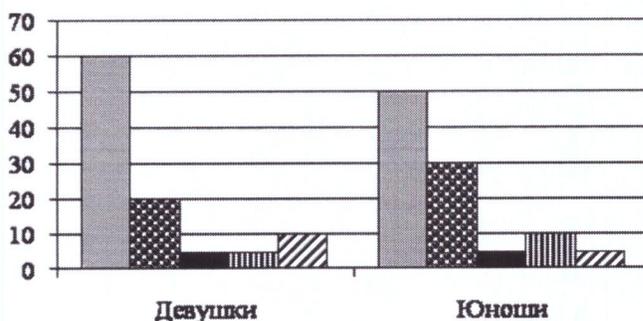
Понятие: _____

Названия групп			
Номера картинок			

26. Какой экономический закон может быть проиллюстрирован с помощью этого графика? Назовите и кратко поясните два неценовых фактора спроса.



27. Учёные опросили совершеннолетних юношей и девушек страны Z. Им задавали вопрос: «Как Вы считаете, чья обязанность вести домашнее хозяйство?» Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.



28. Прочитайте текст и выполните задания.

Национальная экономика складывается из отраслей промышленности, сельского хозяйства, непроеизводственной сферы. Она во многом зависит от тех природных ресурсов, которыми наделила страну природа, от климатического пояса, в котором страна расположена, от численности её жителей.

Экономическое состояние любого государства можно оценить с помощью различных показателей. Прежде всего, об уровне развития страны говорит отраслевая структура национальной экономики. В экономике одних стран преобладают высокотехнологичные отрасли промышленности. В других высок удельный вес добывающих отраслей. Есть страны, в которых основой экономики служит сельское хозяйство, туризм.

Другой важнейший показатель оценки экономики государства – валовой внутренний продукт (ВВП) – сумма всех товаров и услуг в денежном выражении, произведённых экономикой страны за определённый период, как правило, за год. По величине и ежегодной динамике ВВП можно судить о том, насколько эффективно функционирует экономика страны, какие тенденции в ней преобладают: ежегодный рост ВВП свидетельствует о

развитии экономики, об улучшении благосостояния граждан. Доля ВВП данного государства в мировом валовом продукте позволяет оценить, какую роль оно играет в мировом хозяйстве.

Ещё один важнейший показатель – уровень и качество жизни населения. Он отражает структуру использования валового внутреннего продукта: то, какие товары преобладают во внутреннем продукте страны, как происходит их распределение и потребление внутри общества, какое количество того или иного товара может позволить себе приобрести среднестатистический житель.

(По материалам энциклопедии для школьников)

28.1. Составьте план текста.

28.2. Каковы три составляющих национальной экономики? Что такое ВВП? О чём свидетельствует ежегодный рост ВВП? (Ответы на три вопроса даются только с опорой на текст.)

28.3. Проиллюстрируйте тремя примерами, как деньги позволяют осуществить экономическую взаимосвязь между двумя государствами.

28.4. Потребители используют в расчётах за товары и услуги наличные и безналичные деньги. Укажите одно любое преимущество и один любой недостаток наличных денег.

29. Прочитайте выдержку из «Рассуждения о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках». Р. Декарта и ответьте на вопросы.

«Я никогда не придавал большого значения тому, что исходило от моего разума, и поскольку я не собрал других плодов от метода, которым пользуюсь, за исключением удовлетворения от преодоления некоторых трудностей умозрительных наук, или от того, что я старался согласовать свое поведение с правилами, которым этот метод меня учил, я и не считал себя обязанным об этом писать. Что касается нравов, то каждый в избытке наделен собственным мнением о них, и нашлось бы столько реформаторов, сколько голов, если бы было позволено совершать здесь перемены кому-либо, кроме тех, кого Бог поставил государями над народами или кому он дал благодать и силу быть пророками. И хотя мои умозрения мне очень нравились, я счел, что и другие имеют свои, которые им, может быть, нравятся еще больше. Однако, как только я приобрел некоторые общие понятия относительно физики и заметил, испытывая их в различных трудных частных случаях, как далеко они могут вести и насколько они отличаются от принципов, которыми пользовались до сих пор, я решил, что не могу их скрывать, не греша сильно против закона, который обязывает нас по мере сил наших содействовать общему благу всех людей. Эти основные понятия показали мне, что можно достичь знаний, весьма полезных в жизни, и что вместо умозрительной философии, преподаваемой в школах, можно создать практическую, с помощью которой, зная силу и действие огня, воды, воздуха, звезд, небес и всех прочих окружающих нас тел, так же отчетливо, как мы знаем различные ремесла наших мастеров, мы могли бы, как и они, использовать и эти силы во всех свойственных им применениях и стать, таким образом, как бы господами и владельцами природы. Такие знания желательны не только для того, чтобы изобрести множество приемов, позволяющих без труда наслаждаться плодами земли и всеми благами, на ней находящимися, но главным образом для сохранения здоровья, которое, без сомнения, есть первое благо и основание всех других благ этой жизни. Ведь дух так сильно зависит от состояния и от расположения органов тела, что если можно найти какое-либо средство сделать людей более мудрыми или

более ловкими, чем они были до сих пор, то, я думаю, его надо искать в медицине. Правда, в нынешней медицине мало такого, что приносило бы значительную пользу, но, не имея намерения хулить ее, я уверен, что даже среди занимающихся ею по профессии нет человека, который не признался бы, что все известное в ней почти ничто по сравнению с тем, что еще предстоит узнать, и что можно было бы избавиться от множества болезней как тела, так и духа, а может быть, даже от старческой слабости, если бы имели достаточно знаний об их причинах и о тех лекарствах, которыми снабдила нас природа. Возьмем намерение посвятить всю жизнь исканию столь необходимой науки, я, найдя путь, долженствующий, кажется мне, безошибочно привести к ней, если краткость жизни или недостаток опыта тому не помешают, полагал, что нет лучше средства против этих двух препятствий, как добросовестно сообщать публике то немногое, что я найду, и побуждать способные умы идти далее, содействуя сообразно своим склонностям и возможностям опытам, которые необходимо производить, и сообщая все приобретенное народу, чтобы следующие за ними начинали там, где кончили их предшественники; соединяя таким образом жизнь и труд многих, мы бы все совместно продвинулись значительно дальше, чем мог бы сделать каждый в отдельности.

29.1. Какой способ получения знаний предлагает автор вместо использования умозрительной философии?

29.2. Какова цель достижения знаний?

30. Ознакомьтесь со статистической информацией и ответьте на вопросы

ДИНАМИКА ЧИСЛЕННОСТИ БЕЗРАБОТНЫХ В ВОЗРАСТЕ 15 ЛЕТ И СТАРШЕ

	Общая численность безработных			Численность официально зарегистрированных безработных ¹⁾ (на конец месяца)		
	тыс. человек	в % к		тыс. человек	в % к	
		соответствующему периоду предыдущего года	предыдущему периоду		соответствующему периоду предыдущего года	предыдущему периоду
2020 г.						
Январь	3482	95,0	100,3	700	95,4	101,2
Февраль	3425	93,7	98,4	730	91,4	104,3
Март	3485	99,1	101,8	727	88,8	99,6
Апрель	4286	120,6	123,0	1335 ²⁾	163,4 ²⁾	183,7 ²⁾
Май	4513	132,7	105,3	2153 ²⁾	в 2,8р.	161,3 ²⁾
Июнь	4606	138,1	102,1	2787	в 3,7р.	129,5 ²⁾
Июль	4731	140,6	102,7	3311	в 4,6р.	118,8
Август	4808	147,6	101,6	3644	в 5,1р.	110,1
Сентябрь	4777	141,7	99,3	3687	в 5,5р.	101,2
Октябрь	4694	135,0	98,3	3470	в 5,4р.	94,1

	Общая численность безработных			Численность официально зарегистрированных безработных ¹⁾ (на конец месяца)		
	тыс. человек	в % к		тыс. человек	в % к	
		соответствующему периоду предыдущего года	предыдущему периоду		соответствующему периоду предыдущего года	предыдущему периоду
Ноябрь	4616	131,6	98,3	3133	в 4,7р.	90,3
Декабрь	4433	127,6	96,0	2773	в 4,0р.	88,5
Год (в среднем за месяц)	4321	124,7		2371²	в 3,2р.	
2021 г.						
Январь	4317	124,0	97,4	2529	в 3,6р.	91,2
Февраль	4244 ³	123,9	98,3	2220 ³	в 3,0р.	87,7
<p>1) По данным Роструда. 2) Данные актуализированы Рострудом по состоянию на 29 сентября 2020 года. 3) Предварительные данные.</p>						

Вопросы:

- 30.1. Как изменялась общая численность безработных в 2020 году, в сравнении с соответствующим периодом предыдущего года?
- 30.2. Посредством каких факторов можно объяснить данное изменение общей численности безработных?
- 30.3. Предположите, за счёт каких типов безработицы общее количество безработных в летние месяцы может увеличиваться и уменьшаться. Обоснуйте своё предположение.